

Муниципальное образование Новокубанский район
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ Е.В. Цветкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **«Основам духовно-нравственной культуры народов России»**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5,6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Поленкова Евгения Андреевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом примерной рабочей программы ООО

УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:
учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков: - М.:Просвещение ,
2021 г.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам, происходящих в России и в мире на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание – развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия) формирование, выраженной в поведении, нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания, и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, художественному, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы, популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

6. Трудовое воспитание- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей,

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости,

уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

■ смысловое чтение;

■ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

-Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

-иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

-понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

-Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

-знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

-понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

-Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

-иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

-понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

-обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

-Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

-знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

-понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

-иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

-осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

-Иметь представление об артефактах культуры;

-иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

-понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

-понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно-сами.

Тема 7. Духовная культура

-Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

-знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

-понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

-осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

-знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

-Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

-осознавать связь религии и морали;

-понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

-уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

-Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

-иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

-понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

-приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

-понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

-Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

-выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

-предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

-обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

-Знать и понимать смысл термина «семья»;

-иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

-осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

-уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

-понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

-осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

-понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

-Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

-осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

-понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

-обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

-Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

-знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

-уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

-осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

-Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

-уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

-знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

-понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

-Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

-понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

-осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

-характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

-Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

-выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

-предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

-обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

-Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

-уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

-понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

-знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

-Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

-осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

-обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

-доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

-знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

-Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

-обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

-понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

-Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

-иметь представление о значении и функциях изучения истории;

-осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

-Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

-рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

-обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

-находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

-Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

-понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

-знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

-Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

-осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

-Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

-называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

-уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

-понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

-Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

-устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

-различать основные типы праздников;

-уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

-анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

-понимать основной смысл семейных праздников:

-определять нравственный смысл праздников народов России;

-осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

-Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

-понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

-осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

-осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

-устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

-иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

-Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

-обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

-находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

-знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

-Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

-уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

-обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

-находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

-знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно - исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

-Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

-характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

-понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

-понимать необходимость соблюдения прав человека;

-понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

-приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

-Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

-характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

-знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

-понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

-Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

-понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

-называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

-Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

-обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

-характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

-понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

-приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

-Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

-характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

-обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

-Характеризовать нравственный потенциал религии;

-знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

-знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

-уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

-Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

-определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

-характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

-осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

-Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

-понимать особенности этики как науки;

-объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

-обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

-Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

-уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

-доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

-Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

-объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

-оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

-осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

-объяснять важность труда и его экономической стоимости;

-знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей российского народа;

-находить и обосновывать проявления гуманизма в историко - культурном наследии народов России;

-знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

-находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

-Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

-иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

-осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

-приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

-Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

-доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

-характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

-приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

-понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

-Характеризовать понятие «наука»;

-уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

-называть имена выдающихся учёных России;

-обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

-характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

-обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

-Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

-обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

-характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»	11	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником	
		Наш дом — Россия	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.	
		Проверочная работа по теме: «Россия-многонациональная страна»	1	Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.	
		Язык и история	1	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	

		Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>	
		Истоки родной культуры	1	<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	
		Материальная культура	1	<p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	
		Духовная культура	1	<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p>	

		Культура и религия	1	<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>	
		Культура и образование	1	<p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>	
		Многообразие культур России (практическое занятие)	1	<p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушать выступления одноклассников</p>	
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	7	Семья — хранитель духовных ценностей	1	<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</p> <p>Понимать значение термина «поколение».</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	
		Проверочная работа по теме: «Семья-хранитель духовных ценностей»			
		Родина начинается с семьи	1	<p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p>Слушать объяснения учителя,</p>	

				разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	
		Традиции семейного воспитания в России	1	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	
		Образ семьи в культуре народов России	1	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал	
		Труд в истории семьи	1	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	
		Семья в современном мире	1	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо;	

				отбирать и сравнивать материал из нескольких источников	
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	3	Личность - общество - культура	1	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	
		Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	
		Личность и духовно-нравственные ценности	1	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	
Тематический блок 4. «Культурное единство России»	13	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история	

				каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	
		Литература как язык культуры	1	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	
		Взаимовлияние культур	1	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	
		Духовно-нравственные ценности русского народа	1	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое	

				чение)	
		Регионы России: культурное многообразие	1	<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>	
		Праздники в культуре народов России	1	<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> <p>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	
		Памятники в культуре народов России	1	<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	

		Музыкальная культура народов России	1	<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.</p> <p>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	
		Изобразительное искусство народов России	1	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p>Знать и называть основные темы искусства народов России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	
		Фольклор и литература народов России	1	<p>Понимать, что такое национальная литература.</p> <p>Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</p>	

		Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно - популярной литературой	
		Культурная карта России (практическое занятие). Единство страны — залог будущего России	1	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	
		Проверочная работа на тему: "Культурное единство России"	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	
Итого 34 часа					

6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Тематический блок 1. «Культура как социальность»	9	Мир культуры: его структура	1	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.	

				Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	
		Культура России: многообразие регионов	1	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	
		Контрольное тестирование по теме: «Культура России: многообразие регионов»	1		
		История быта как история культуры	1	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы	
		Прогресс: технический и социальный	1	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия	
		Образование в культуре народов России	1	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование - важная	

				<p>часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>	
		Права и обязанности человека	1	<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	
		Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	
		Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	7	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	
		Взросление человека в культуре народов России	1	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	
		Религия как источник нравственности	1	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	
		Контрольное тестирование на тему: «Религия как источник нравственности»	1		
		Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	
		Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с	

				учебником, рефлексировать собственный опыт	
		Самопознание (практическое занятие)	1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	
Тематический блок 3. «Человек как член общества»	10	Труд делает человека человеком	1	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
		Подвиг: как узнать героя?	1	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
		Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
		Проблемы	1	Понимать и объяснять понятия	

		современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		«бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
		Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
		Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	
		Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать	

				доклады одноклассников	
		Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
		Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
		Моя профессия (практическое занятие)	1	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	8	Гражданин	1	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	
		Патриотизм	1	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	

		Защита Родины: подвиг или долг?	1	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	
		Государство. Россия - наша Родина	1	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	
		Гражданская идентичность (практическое занятие) Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.	
		Контрольное тестирование по теме: «Гражданская идентичность»	1	Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
		Человек: какой он? (практическое занятие)	1	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	

		Человек и культура (проект)	1	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	
Итого- 34 часа					

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МОАУСОШ №17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино
№ 1 от 26.08.2021

Нечаева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.М. Пожарнова
27.08.2021 г.