

**Анализ результатов краевой диагностической работы
по математике 9 класс МОАУСОШ № 17 х.Ляпино**

Дата проведения: 20.02.2019 г.

Диагностическую работу выполняли 19 учащихся 9 класса, что составляет 100% .

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по геометрии в контексте подготовки к ГИА-9 по математике и корректировка процесса подготовки.

Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 7 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических геометрии знаний и умений. Часть 2 содержала 1 задание повышенного уровня сложности по материалу курса геометрии средней школы.

В таблице 1 представлены средний балл и уровень успешности от максимального балла.

Таблица 1.

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Умение применять геометрические знания на практике	1	0,89	89	Задание базового уровня сложности, проверяло умение учащихся применять геометрические знания на практике. Результат достаточно высокий.
2	Свойства равнобедренного треугольника	1	0,28	28	Задание базового уровня сложности, на решение равнобедренного треугольника, применяя формулы. Результат очень низкий, что говорит о слабом изучении данной темы.
3	Свойства центральных и вписанных углов окружности	1	0,94	94	Задание базового уровня сложности, проверяло умение учащихся работать с центральными и вписанными углами в окружности. Результат высокий..
4	Параллелограмм и его свойства	1	0,44	44	Задание базового уровня сложности, проверяло умение учащихся решать задачи используя свойства параллелограмма. Задание простое . уровень выполнения низкий.
5	Найти площадь фигуры , изображенной на рисунке	1	0,56	56	Задание базового уровня сложности, проверяло умение учащихся находить площади фигур, изображенных на рисунке. Результат низкий. Только

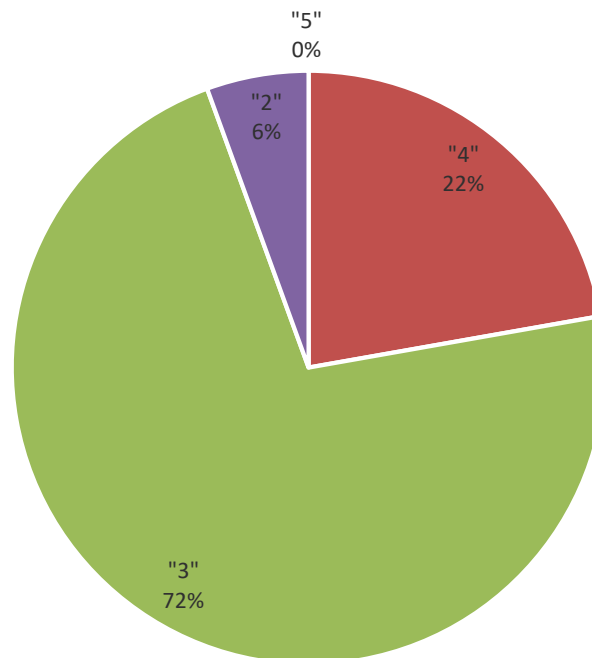
					56% учащихся смогли правильно найти площадь.
6	Уровень знаний формулировок геометрических определений, теорем и утверждений	1	0,78	78	Задание базового уровня сложности, проверяло уровень знаний формулировок геометрических определений, теорем и утверждений. Выполнено задание на хорошем уровне.
7	Задача повышенной сложности	1	0,0	0	Задание повышенного уровня сложности: Это слабый результат. Ученики не смогли применить все изученные свойства для решение данной задачи

На диаграмме 1 представлен процент выполнения заданий.



На диаграмме 2 представлено распределение учащихся по уровням.

Распределение учащихся по уровням



Рекомендации:

- обратить внимание на задачи нахождения площадей треугольников, четырехугольников, при работе с заданиям данного типа;
- обратить внимание на задачи на нахождения площадей треугольников, четырехугольниках; при работе с заданиями данного типа не ограничиваться решением одно или двух-шаговых задач,
 - особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках, и по которым не существует устойчивых навыков решения;
 - на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач на нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге, используя различные способы разбиения фигур или достраивание до прямоугольника;
 - продолжить работу по формированию вычислительных навыков без калькулятора;
 - на уроках геометрии регулярно осуществлять повторение и закрепление теоретической базы по всему пройденному курсу, а не только по текущей теме;
 - периодически (в качестве домашнего задания или другое дополнительное время) уделять внимание творческому подходу в решении геометрических задач;

- обращать внимание на корректность оформления заданий повышенного уровня сложности, при этом особое внимание уделять логике обоснования решения.

Учитель математики

Л.В.Курилова

