

## Анализ результатов

краевой диагностической работы по математике

10 класс (23 ноября 2018г.)

Диагностическую работу выполнили 3 ученика 10 класса, что составляет 100% .

Таблица 1

Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»
3	0	0	3	0

В таблице 2 представлены проценты выполненных работ. На диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 2

№	Контролируемые виды деятельности (тема)	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1,0	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	0,67	67	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0,67	67	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	0,35	35	Данный элемент содержания усвоен на слабом уровне . Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Уметь решать уравнения и неравенства	1	1,0	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у

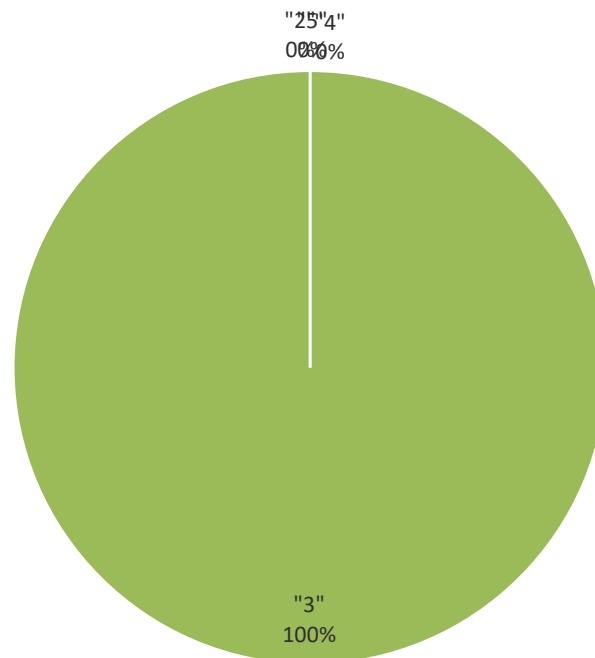
					сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0,67	67	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0,67	67	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	0,67	33	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

На диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.



Диаграмма 2. Распределение учащихся по уровням

## Распределение учащихся по уровням



### Рекомендации:

- ознакомить всех учащихся и их родителей с содержанием банка заданий ЕГЭ по математике на сайтах ФИПИ, [mathege.ru](http://mathege.ru) и [ege.sdamgia.ru](http://ege.sdamgia.ru),
- организовать в школе и дома регулярное использование учащимися он-лайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ЕГЭ,
- особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,
- на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,
- на уроках по алгебре осуществлять изучение и повторение функциональной линии, линии тождественных преобразований,
- регулярно обращаться к повторению тем по тригонометрии и планиметрии, непосредственно на уроках, так и во внеурочное время,
- регулярно предлагать к решению различные типы *текстовых* задач.

- обратить внимание на простейшие правила комбинаторики;
- повторить определения тригонометрических функций острого угла, тригонометрические преобразования;
- обратить особое внимание на правильное оформление заданий №8 (задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом).

Учитель математики

Л.В.Курилова