

Анализ результатов краевой диагностической работы по информатике и ИКТ в 9 классе МОАУСОШ № 17 х. Ляпино

Дата проведения: 15.03.2019 год

В 9 классе обучается 19 человек, выбрали предмет обществознание для сдачи основного государственного экзамена -12 человек, присутствовало 12 человек (100%)

Работа состоит из одной части, включающей в себя 10 заданий.

Краевая диагностическая работа содержит 5 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенной сложности, проверяющих наличие практических знаний и умений по информатике (оцениваются в 1 балл).

Критерии оценивания:

Баллы	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа проверяла навыки усвоения учащимися следующих тем (представлены в таблице). Результаты выполнения по темам представлены в таблице:

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Примечание	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	Б	1	Выбор оптимального маршрута	6	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Знание о файловой системе организации данных	Б	1	Полное имя файла Маски в имени файла	9	75	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	П	1	Анализ диаграмм в электронных таблицах	8	66,7	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку

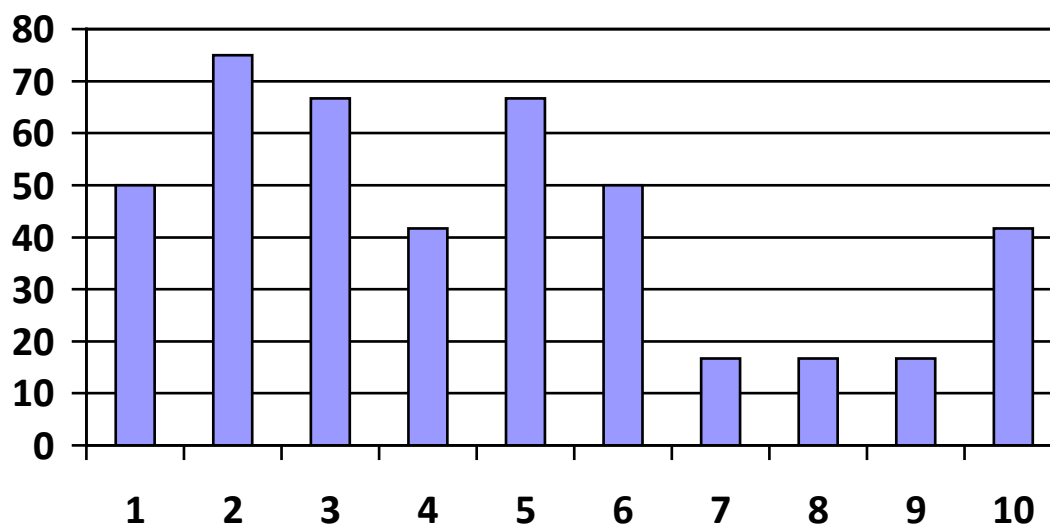
							слабых учащихся
4	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	Исполнитель Чертежник	5	41,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
5	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	1	Выполнять простейшие циклические алгоритмы	8	66,7	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	1	Подсчет количества разных путей из одного пункта в другой	6	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	1	Формальное исполнение алгоритма	2	16,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
8	Умение определять скорость передачи информации	П	1	Скорость передачи информации	2	16,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
9	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	П	1	Алгоритм обработки числа	2	16,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
10	Умение использовать информационно - коммуникационные технологии	Б	1	Адрес файла в сети Интернет	5	41,7	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>

«2»	«3»	«4»	«5»
5	4	3	0
41,6%	33,3%	25%	0%

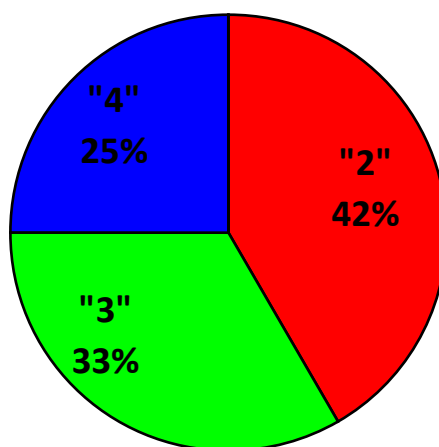
Успеваемость- 58,4%, качество – 25% , средний балл- 4,42

Результаты по заданиям представлены в диаграмме:

% успешности решения заданий



Распределение учащихся по уровням



Отмечен очень низкий результат в выполнении заданий № 7 (16,7%) - формальное исполнение алгоритма, № 8 (16,7%) – скорость передачи информации; №9 (16,7%) – алгоритм обработки числа

Рекомендации:

- уделить особое внимание заданиям вызвавшим наибольшие сложности;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащегося;

-с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение материала при проведении самостоятельных работ и дополнительных занятиях;
- отработать в течение двух недель на консультациях темы, вызвавшие затруднения у учащихся.

Учитель информатики

МОАУСОШ № 17 х.Ляпино

Папян Е.Х.