

Анализ результатов краевой диагностической работы по информатике и ИКТ в 10 классе МОАУСОШ № 17 х. Ляпино

Дата проведения: 15.03.2019 год

В 10 классе обучается 3 человека, выбрал предмет обществознание для сдачи основного государственного экзамена -1 человек, присутствовало 1 человек (100%)

Работа состоит из одной части, включающей в себя 11 заданий.

Краевая диагностическая работа содержит 6 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенной сложности, проверяющих наличие практических знаний и умений по информатике (оцениваются в 1 балл).

Критерии оценивания:

Баллы	0-3	4-6	7-9	1011
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа проверяла навыки усвоения учащимися следующих тем (представлены в таблице). Результаты выполнения по темам представлены в таблице:

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Примечание	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	1	Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	Оптимальное кодирование информации	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для	Б	1	Формальное исполнение алгоритма	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

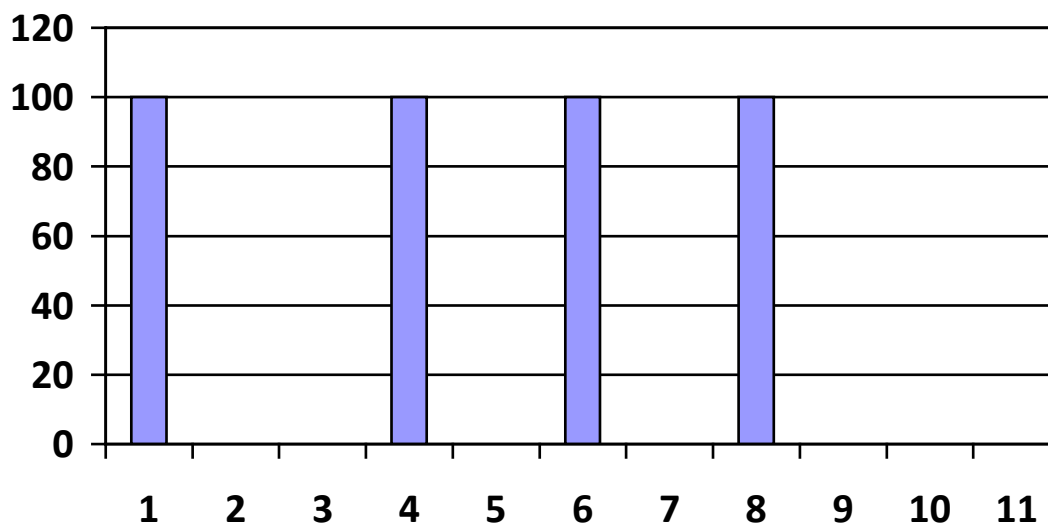
	формального исполнителя с ограниченным набором команд						
4	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	Б	1	Определение объема графического или звукового файла	1	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Знание о методах измерения количества информации	Б	1	Кодирование данных	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	Б	1	Вычисление значения рекурсивной функции	1	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	Г	1	Определение информационного объема сообщения	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Г	1	Исполнитель Чертежник	1	100	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
9	Знание позиционных систем счисления	Г	1	Правила кодирования чисел в позиционных системах счисления	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
10	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	Г	1	Поиск начального значения по результату выполнения	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
11	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	Г	1	Выполнение сложных алгоритмов	0	0	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	0
0%	100%	0%	0%

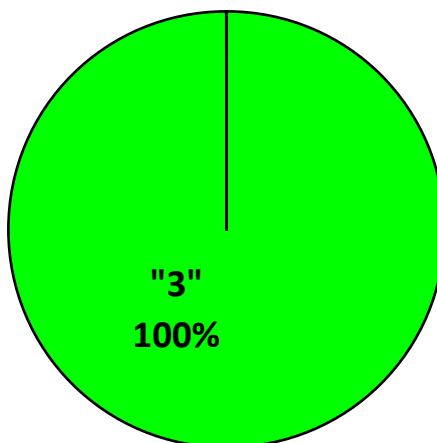
Успеваемость- 58,4%, качество – 25% , средний балл- 4,42

Результаты по заданиям представлены в диаграмме:

% успешности решения заданий



Распределение учащихся по уровням



Рекомендации:

- уделить особое внимание заданиям вызвавшим наибольшие сложности;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащегося;
- с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение материала при проведении самостоятельных работ и дополнительных занятиях;
- отработать в течение двух недель на консультациях темы, вызвавшие затруднения у учащихся.

Учитель информатики

МОАУСОШ № 17 х.Ляпино

Папян Е.Х.