

Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому языку 8 класс 17.10.2018г.

В 8 классе 19 учащихся. Работу выполняли: 18 человек. Итого проанализировано 18 работ.

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по английскому языку.

Работа состоит из трех разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включает 1 задание, в котором проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста.

Раздел «Чтение» включает в себя задания 2-9. В данном задании проверяется умение понимать основное содержание прочитанного текста и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 10-24. Цель задания – проверить навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте:

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения.
- меня прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- имена существительные в о множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future simple и Past simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple: Present Perfect: Present Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- условные предложения реального характера (Conditional1) и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Результаты выполнения работы

	Кол-во учащихся	% учащихся
Количество учащихся по списку	19	100%
Писали работу	18	90%
Общий балл	Отметка по пятибалльной шкале	
27-30	5	0%
21-26	4	0%
10-20	3	50%
0-9	2	50%

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 30 баллов

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный бал по классу – 14.

Работа состояла из 24 вопросов. Каждый вариант диагностической работы представляет собой письменную работу, которая включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Объектами контроля стали: аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, количество проверяемых элементов – 4, с которым справились в процентном соотношении 77% учащихся, вопросы по чтению с пониманием основного содержания прочитанного содержания текста (проверялось 4 элемента) справились 44% учащихся (в заданиях по чтению проверялась форсированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию), 7 элементов по чтению с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации справились – 38% учащихся. 9 заданий на анализ грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативной – значимом контексте, справились 33% учащихся, 6 вопросов по языковым средствами навыкам оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: грамматические, лексические формы: в заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами справились – 0% учащихся.

	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>балла</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>	
	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста		2.1			2,6	64%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста		3.1			1,4	36%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.	
	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации		3.2			0,7	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	
							0,3	28%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
							0,2	22%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
							0,3	33%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
							0,4	39%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

						0,6	61%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
						0,2	22%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
0	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте		5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25			0,2	17%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
1						0,3	28%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
2						0,2	17%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
3						0,3	33%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
4						0,1	6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
5						0,0	0%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
6						0,1	6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется</i>

								<i>серьёзная коррекция.</i>
7						0,1	11%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
8						0,1	6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
9	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте		5.3.6			0,2	17%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
0						0,1	6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
1						0,0	0%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
2						0,2	17%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
3						0,1	6%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
4						0,4	39%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня были включены задания более высокого уровня сложности. Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышали требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Видно, что наибольшее затруднение при выполнении вызывают в основном задания высокого и повышенного уровней сложности.

Анализ показывает, что учащимся необходимо тщательно работать над заданиями все уровней сложности. Необходимо провести работу с фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, синонимичными словами. Обратить должное внимание на лексику, работать с грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы слов в коммуникативно значимом контексте с учащимися на разные темы, лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Так же необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания их работ.

Учитель английского языка

Нечаева Т.А.