

Анализ результатов краевой диагностической работы по алгебре 9 класс МОАУСОШ № 17 х.Ляпино

Дата проведения: 12.12.2018.

Краевую диагностическую работу выполняли 18 учащихся 9 класса, что составляет 95% .

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9 .

Работа состояла из 10 заданий: 3 из которых с выбором ответа, 5 - с кратким ответом, 1 - на соотнесение - задания базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Таблица 1.

Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»
18	0	2	11	5
%	0	11	61	28

В таблица 2 представлен средний балл и уровень успешности от максимального балла.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
	Часть 1 Модуль «Алгебра»							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	Б	1	0,88	88	Задание проверяло умение учащихся выполнять арифметические действия с рациональными числами. Уровень выполнения не достаточно высокий.
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	7.6	Б	1	0,94	94	Базовое задание проверяло умение работать с таблицами. Уровень выполнения высокий.
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3.2, 6.1	1	Б	1	0,59	59	Задание (с выбором ответа) проверяло знание учащимися свойств числовых неравенств. Уровень выполнения не высокий, необходимо

								обратить внимание на выполнение данного задания.
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.4	2.5	Б	1	071,	71	Для решения задания учащимся было необходимо знание свойств квадратного корня. Уровень выполнения не высокий, выполнять работу со свойствами квадратного корня.
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3.1	3.1	Б	1	0,71	71	Задание проверяет умение решать линейные уравнения. Обучающихся не смогли правильно раскрыть скобки, привести подобные слагаемые. Необходимо целенаправленно вести работу по решению линейных уравнений.
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1.5, 3.3	1.3	Б	1	0,71	71	Задание проверяло умение решать задачи на проценты. Верно выполнили задание 71 % учащихся. Задание несложное, и достаточно хороший результат.
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	7.6	Б	1	0,65	65	проверяло умение читать круговые и столбчатые диаграммы. Уровень выполнения составил 65 %. Данное задание является несложным, важно внимательно читать условие, анализировать данные и выполнять несложные расчеты.
8	Уметь строить и читать графики функций	5	4	Б	1	0,18	18	Задание проверяло умение соотносить график функции с ее формулой или график с угловым коэффициентом. Справились только 18 % учащихся. Задания данного типа оказались достаточно сложными для девятиклассников. Необходимо отработать данное задание.
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2	2	Б	1	0,35	35	Задание проверяло умение упрощать целые алгебраические выражения, применяя формулы сокращенного умножения, и находить их значения.

								Справились всего 35 % писавших. Самый низкий уровень выполнения заданий базового уровня. Вероятно, проблемы возникли с применением формул, приведением подобных слагаемых и вычислением результата. В устную работу ввести повторение формул сокращенного умножения.
	Часть 2 Модуль «Алгебра»							
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3.1	3.1	П	2	0,12	6	Задание проверяло умение решать уравнения повышенного уровня сложности: кубические, квадратные, дробно-рациональные, биквадратные. Полностью верно выполнили задание и получили по 2 балла 6 % учащихся; Результаты очень слабые. Важно обратить внимание обучающихся, претендующих на «4» и «5», на правильное, грамотное оформление решения.

На диаграмме 1 представлена успешность решения заданий



На диаграмме 2 представлено распределение учащихся по уровням



Рекомендации:

- организовать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
- обратить внимание на закрепление навыка смыслового чтения, анализировать практико-ориентированные задания со всеми учащимися (задания с таблицами, диаграммами, графиками реальных зависимостей, процентами);
- организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул сокращенного умножения;
- организовать обобщающее повторение темы: «Функции и их графики», начиная с линейной функции;
- повторить методы решений линейных и квадратных уравнений; приведение подобных слагаемых;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения уравнений и неравенств повышенного уровня сложности, применяя различные приемы и способы.

Учитель математики

Курилова Л.В.