

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Ляпино  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Плохих М.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По музыке

Уровень образования (класс) : основное общее (5-8классы)

Количество часов: 136 часов

Учитель: Страшко Ирина Юрьевна

Срок реализации: 2021-2024 годы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
с учетом ООП ООО МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино\_примерной  
программы основного общего образования («Музыка») и  
авторской программы по музыке 5-8 класс Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.  
Кашековой «Музыка.5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих  
программ-М.: «Просвещение», 2019.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## МУЗЫКА

### Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;

- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного - музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
  - активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального

опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

*1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

*2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:*

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

*4. Популяризация научных знаний среди детей:*

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

— становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

## **2. Содержание учебного предмета «Музыка»**

Основное содержание музыкального образования в программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- *Музыка как вид искусства.*
- *Народное музыкальное творчество.*
- *Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.*
- *Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.*
- *Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв.*
- *Современная музыкальная жизнь.*
- *Значение музыки в жизни человека.*

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом Музыка для начальной школы.

## **Музыка как вид искусства.**

Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

## **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

## **Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в.

(основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв.**

Творчество русских и зарубежных композиторов XX - XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX - XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

### **Современная музыкальная жизнь.**

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

## **Значение музыки в жизни человека.**

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование, МУЗЫКА, 5 класс (34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Музыка и литература	16	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей...	1	<p><b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <b>Исполнять</b> народные песни, песни о родном крае современных композиторов; <b>понимать</b> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. <b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. <b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждение об основной идее, средствах и формах её воплощения. <b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом. <b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности. <b>Понимать</b> особенности воплощения в музыке образов стихотворных текстов. Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные и/или контрастные литературные образы и/или произведения к изучаемой музыке. Самостоятельно <b>исследовать</b> жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов. <b>Определять</b> характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах. <b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждение об основной идее,</p>	<p><i>Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</i></p> <p><i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>
		Вся Россия просится в песню. Звучащие картины	1		
		Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно	1		
		Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора...	1		
		Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки...»	1		

		<p><b>Жанры инструментальной и вокальной музыки.</b>  <b>«Мелодией одной звучат печаль и радость...»</b>  <b>«Песнь моя летит с мольбою...»</b></p>	1	<p>средствах и формах её воплощения. <b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности. <b>Понимать</b> особенности воплощения в музыке образов стихотворных текстов.</p>	
		<p><b>Вторая жизнь песни.</b>  <b>Живительный родник творчества.</b></p>	1	<p>Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные и/или контрастные литературные образы и/или произведения к изучаемой музыке. Самостоятельно <b>исследовать</b> жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов. <b>Определять</b> характерные черты</p>	
		<p><b>Обобщение материала 1 четверти</b></p>	1	<p>музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях и т. п. <b>Исполнять</b> отдельные образцы народного</p>	
		<p><b>Всю жизнь мою несу родину в душе...</b>  <b>«Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота?</b></p>	1	<p>музыкального творчества своей республики, края, региона и т. п. <b>Участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности(пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на музыкальных инструментах — элементарных и электронных). <b>Передавать</b> свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. <b>Использовать</b> электронные образовательные ресурсы для поиска литературных и музыкальных произведений, видеозаписей исполнения небольших</p>	
		<p><b>Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</b>  <b>«Слово о мастере».</b>  <b>«Гармонии задумчивый поэт...»</b></p>	1	<p>музыкальных сочинений, опер, балетов, мюзиклов, музыкальных фильмов; самостоятельно <b>работать</b> с обучающими программами. <b>Собирать</b> коллекцию музыкальных и литературных произведений, видеофильмов</p>	
		<p><b>Писатели и поэты о музыке и музыкантах</b>  <b>«Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь!...».</b> <b>«Был он весь окутан тайной — чёрный гость...»</b></p>	1		
		<p><b>Первое путешествие в музыкальный театр.</b>  <b>Опера. Оперная мозаика.</b>  <b>Опера-былина «Садко».</b>  <b>Звучащие картины.</b></p>	1		

		«Поклон, вам, гости заморские!»			
		Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик»	1		
		Музыка в театре, кино, на телевидении	1		
		Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1		
		Мир композитора. Обобщение материала 2 четверти	1		
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство	18	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1	Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. Находить ассоциативные связи между музыкальными художественными образами и образами изобразительного искусства. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различия интонаций, тем, образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки. Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.)на основе осознания специфики языка каждого из них. Владеть музыкальными терминами и терминами из	Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:  Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей  Приобщение детей к
		«Небесное и земное» в звуках и красках.» Три вечные струны: молитва, песнь, любовь...»	1		
		Звать через прошлое к настоящему. «Александр Невский». «За отчий дом, за русский край..»	1		
		«Ледовое побоище». После побоища	1		
		Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты	1		

		раскрой мне, природа, объятья...» «Мои помыслы – краски, мои краски напевы...»		области изобразительного искусства в пределах изучаемой темы. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии, исполнении. <b>Использовать</b> различные формы музицирования при выполнении творческих заданий, освоении содержания музыкальных произведений. <b>Исполнять</b> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. <b>Различать</b> виды оркестров и группы музыкальных инструментов. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. <b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, пластическом движении, свободном дирижировании. <b>Импровизировать</b> в пении, игре, пластике, создании художественных образов (рисование под музыку). <b>Формировать</b> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные и/или контрастные образы произведений изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.	<i>культурному наследию (эстетическое воспитание)</i>
	1	И это всё — весенних дней приметы! «Фореллен-квинтет». Дыханье русской песенности.	1		<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>
	1	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. «Весть святого торжества...»	1		
	1	«Древний храм золотой вершиной блещет ярко...»	1		
	1	Портрет в музыке и изобразительном искусстве. «Звуки скрипки так дивно звучали...» "Неукротимым духом своим он побеждал зло.."	1	<b>Определять</b> взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.) на основе осознания специфики языка каждого из них. <b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий при освоении содержания музыкальных произведений. <b>Исполнять</b> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. <b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов. <b>Осуществлять</b> поиск	
	1	Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне – Бетховен с тобой!» "Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет...."	1		
	1	Обобщение материала III четверти	1		

		<b>Застывшая музыка. Содружество муз в храме</b>	1	музыкально-образовательной информации в Интернете.	
		<b>Полифония в музыке и живописи. «В музыке Баха слышатся мелодии космоса...»</b>	1		
		<b>Музыка на мольберте. Композитор-художник. "Я полечу в далекие миры, край вечной красоты..". "Вселенная представляется мне большой симфонией.."</b>	1		
		<b>Импрессионизм в музыке и живописи. Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе</b>	1		
		<b>О подвигах, о доблести, о славе. «О тех, кто уже не придет никогда, - помните!" Звучащие картины.</b>	1		
		<b>«В каждой мимолетности вижу я миры... Прокофьев! Музыкальная живопись Мусоргского</b>	1		
		<b>Мир композитора. С веком наравне. Обобщение материала.</b>	1		

**Тематическое планирование, МУЗЫКА, 6 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>	16	<b>Удивительный мир музыкальных образов.</b>	1	<b>Различать</b> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки. <b>Характеризовать</b> музыкальные произведения (фрагменты) в устной и письменной форме. <b>Различать</b> лирические, эпические, драматические музыкальные образы. <b>Наблюдать</b> за развитием музыкальных образов. <b>Владеть</b> навыками музицирования: <b>исполнять</b> песни (народные, классического репертуара, современных авторов), <b>напевать</b> запомнившиеся мелодии, темы знакомых музыкальных сочинений. <b>Участвовать</b> в коллективных играх-драматизациях. <b>Участвовать</b> в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций. <b>Инсценировать</b> песни, фрагменты опер, балетов, мюзиклов, спектаклей. <b>Анализировать</b> различные трактовки одного и того же музыкального произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. <b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. <b>Называть</b> выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы. <b>Ориентироваться</b> в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения. <b>Воспринимать</b> и <b>определять</b> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий при освоении	<i>Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</i>  <i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i>  <i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i>  <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>
		<b>Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков.</b>	1		
		<b>Два музыкальных посвящения. Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слезы и любовь..». «Вальс-фантазия».</b>	1		
		<b>Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.</b>	1		
		<b>Уноси моё сердце в звенящую даль... Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.</b>	1		

	<p><b>Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов.</b></p>	1	<p>содержания музыкальных образов. <b>Раскрывать</b> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. <b>Принимать</b> участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле. <b>Выполнять</b> инструментовку мелодий на основе простейших приёмов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах. <b>Выявлять</b> возможности эмоционального воздействия музыки на человека, её арт-терапевтический эффект (на личном примере). <b>Приводить примеры</b> преобразующего влияния музыки на людей. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, театральных и т. п.). <b>Исполнять</b> музыку, передавая её художественный смысл. <b>Оценивать</b> и <b>корректировать</b> собственную музыкально-исполнительскую деятельность. <b>Планировать</b> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач при раскрытии содержания учебных тем. <b>Исполнять</b> отдельные произведения народного музыкального творчества своей республики, края, региона. <b>Ориентироваться</b> в джазовой музыке, <b>называть</b> её выдающихся композиторов и исполнителей. <b>Подбирать</b> ассоциативные ряды (литература, изобразительное искусство, кино, театр) к сюжетам и образам музыкальных сочинений. <b>Участвовать</b> в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ. <b>Находить</b> информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в регионе, стране и за её пределами.</p>	
<p><b>Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения</b></p>	1			
<p><b>Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада «Лесной царь». Картинная галерея.</b></p>	1			
<p><b>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси</b></p>	1			
<p><b>Русская духовная музыка, духовный концерт.</b></p>	1			
<p><b>Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской». «Перезвоны». Молитва.</b></p>	2			

		Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное в музыке Баха». Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Stabat mater». «Реквием».	1		
		Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».	1		
		Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. «Глобус крутится, вертится..». Песни Булата Окуджавы	1		
		Джаз — искусство XX века. Джаз — музыка лёгкая или серьёзная?	1		
		Обобщение материала II четверти	1		
Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки»	18	Вечные темы искусства и жизни	1	Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. Обнаруживать общность истоков народной и профессиональной музыки. Выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, музыкально-	<i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i>
		Образы камерной музыки. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются	1		

		<b>великие творенья.</b>		<p>пластическом движении)различные музыкальные образы. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы, изобразительного искусства. <b>Называть</b> имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, <b>приводить примеры</b> их произведений. <b>Определять</b> по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю —музыка классическая, народная, религиозная, современная. <b>Различать</b> виды оркестров и группы музыкальных инструментов. <b>Осуществлять</b> исследовательскую деятельность в художественно-эстетическом направлении. <b>Выполнять</b> индивидуальные проекты, <b>участвовать</b> в коллективных проектах. <b>Импровизировать</b> в одном из современных жанров популярной музыки и <b>оценивать</b> своё исполнение. <b>Оценивать</b> собственную музыкально-творческую деятельность. <b>Заниматься</b> самообразованием(<b>совершенствовать</b> умения и навыки самообразования). <b>Применять</b> ИКТ для музыкального самообразования. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений. <b>Формировать</b> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. <b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты в ходе уроков и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>
	<b>Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея</b>	1			
	<b>Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт».</b>	1			
	<b>Космический пейзаж. «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.</b>	1			
	<b>Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. «Тройка». «Вальс». «Весна и осень». «Романс». «Пастораль».</b>	1			
	<b>«Военный марш». «Венчание». «Над вымыслом слезами обольюсь».</b>	1			
	<b>Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён</b>	1			

		<b>Обобщение материала III четверти</b>	1		
		<b>Програмная увертюра. Увертюра «Эгмонт» .</b>	1		
		<b>Увертюра «Эгмонт». «Скорь и радость</b>			
		<b>Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир образов в балете</b>	1		
		<b>Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Тема любви</b>	1		
		<b>Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта».</b>	1		
		<b>Мюзикл «Вестсайдская история».</b>	1		
		<b>Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика».</b>	1		
		<b>Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино</b>	1		
		<b>Исследовательский проект. Обобщение материала IV четверти</b>	1		

**Тематическое планирование, МУЗЫКА, 7 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки</b>	16	<b>Классика и современность.</b>	1	<b>Определять</b> роль музыки в жизни человека. <b>Осознавать</b> образные, жанровые и стилевые особенности музыки как вида искусства. <b>Совершенствовать</b> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель). Эмоционально-образно <b>воспринимать</b> и <b>оценивать</b> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки. <b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора. <b>Выявлять (распознавать)</b> интонационно-смысловое содержание музыкальных произведений, особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности. <b>Называть</b> имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей; <b>узнавать</b> наиболее значимые их произведения и интерпретации. <b>Исполнять</b> народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. <b>Понимать</b> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей. Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений, используя приёмы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. <b>Использовать</b> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. <b>Решать</b> творческие задачи. <b>Выявлять</b> особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. <b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Самостоятельно <b>исследовать</b> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов. <b>Собирать</b> коллекции классических произведений. <b>Проявлять</b> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, школе и т. п. <b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.	<i>Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</i>  <i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i>  <i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i>  <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>
		<b>Музыкальная драматургия-развитие музыки.</b>	1		
		<b>В музыкальном театре. Опера М. Глинки «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.</b>	1		
		<b>«Судьба человеческая – судьба народная». «Родина моя! Русская земля».</b>	1		
		<b>В концертном зале. Симфония Симфония №40 В.А.Моцарта</b>	1		
		<b>Литературные страницы. «Улыбка» Р.Бредбери.</b>	1		
		<b>Симфония №5 Л.Бетховена.</b>	1		
		<b>Героическая тема в</b>	1		

		русской музыке.			
		В музыкальном театре. Балет. Обобщение материала I четверти.	1		
		Камерная музыка. «Вокальный цикл».	1		
		Инструментальная музыка. Этюд.	1		
		Инструментальная музыка. Транскрипция.	1		
		Инструментальная музыка. Прелюдия.	1		
		Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concertogrosso»	1		
		Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А.Шнитке. Обобщающий урок	1		
Раздел 2. Основные направления музыкальной культуры	18	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	1		

		«Высокая месса» И.С.Баха. «От страдания к радости...».	1	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи. <b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки и пр. <b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке. <b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом. <b>Осуществлять</b> проектную деятельность. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др. <b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи. <b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке. <b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.</p>	<p><i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>
	Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина.	1			
	«Всенощное бдение» С.Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени».	1			
	Литературные страницы. «Христова Всенощная» И.Шмелева.	1			
	Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда». Вечные темы.	1			
	Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда. Главные образы.	2			
	Светская музыка. Соната Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена.	1			
	Соната №2 С. Прокофьева. Соната	1			

		№11 В.А.Моцарта.			
		Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.	1		
		Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси.	1		
		Симфония №1. В. Калинникова Картинная галерея.	1		
		Музыка народов мира.	1		
		Международные хиты.	1		
		Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	1		
		Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова. Главные образы	1		
		Исследовательский проект.	1		

Тематическое планирование, МУЗЫКА, 8 класс (34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Классика и	15	Классика в нашей жизни	1	Понимать значение классической музыки в жизни людей, общества. Знакомиться с классическим	

современность	В музыкальном театре. Опера. Опера А. П. Бородина «Князь Игорь». Русская эпическая опера.	1	музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга. <b>Понимать</b> закономерности и приёмы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; <b>выявлять</b> в процессе интонационно-образного анализа взаимосвязи и взаимодействие происходящих в нём явлений и событий. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>делать</b> умозаключения, выводы и <b>обобщать</b> . <b>Распознавать</b> национальную принадлежность произведений, <b>выявлять</b> единство одного, национального и общезначимого, общечеловеческого. <b>Находить</b> и <b>классифицировать</b> информацию о музыке, её создателях и исполнителях, критически её <b>оценивать</b> . <b>Определять</b> понятия, <b>устанавливать</b> аналогии, <b>классифицировать</b> жанры, самостоятельно <b>выбирать</b> основания и критерии для классификации. <b>Осознавать</b> духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и её значение для развития мировой музыкальной культуры. <b>Совершенствовать</b> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного). <b>Идентифицировать</b> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний. <b>Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии ( <b>вести</b> поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете. <b>Участвовать</b> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, <b>выражать</b> своё отношение в письменных высказываниях. <b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства. <b>Раскрывать</b> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного allegro. <b>Воспринимать</b> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии. <b>Рассуждать</b> о содержании симфоний разных композиторов. <b>Вести</b> дискуссию, <b>осуществлять</b> поиск	<i>Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</i>  <i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i>  <i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i>  <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>
	Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны»	1		
	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Слон Русской земли». Первая битва с половцами. «Плач Ярославны». «Молитва»	1		
	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	1		
	Человек есть тайна Рок-опера «Преступление и наказание»	1		
	Мюзикл «Ромео и Джульетта».	1		
	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	1		
	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта».	1		

	<b>Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра</b>		ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы.	
	<b>Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»</b>	1		
	<b>«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».</b>	1		
	<b>Образы «Гоголь-сюиты</b>	1		
	<b>Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»</b>	1		
	<b>В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее и настоящее.</b>	1		
	<b>В концертном зале. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.</b>	1		
	<b>Симфония № 5 П. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева.</b>	1		
	<b>Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка —</b>	1		

		это огромный мир, окружающий человека... Обобщающий урок			
Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке	18	Музыканты — извечные маги. И снова в музыкальном театре...Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин.	1	<p><b>Размышлять</b> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей. <b>Оперировать</b> терминами и понятиями музыкального искусства. <b>Расширять</b> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов. <b>Выявлять</b> особенности драматургии классической оперы. <b>Проявлять</b> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства. <b>Понимать</b> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов. <b>Анализировать</b> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. <b>Оценивать</b> современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций; <b>видеть</b> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их. Эмоционально и осознанно <b>воспринимать</b> образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально-симфонической музыки. <b>Устанавливать</b> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов. <b>Выражать</b> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства. Уважительно <b>относиться</b> к религиозным чувствам, взглядам людей; <b>осознавать</b> значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно <b>осуществлять</b> музыкально-</p>	<p><i>Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</i></p> <p><i>Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>
		Развитие традиций оперного спектакля	1		
		Опера «Кармен» (фрагменты). Ж. Бизе	1		
		Опера «Кармен». Музыкальные образы главных героев	1		
		Портреты великих исполнителей. Елена Образцова	1		
		Балет «Кармен-сюита» (фрагменты). Р. Щедри	1		
		Балет «Кармен-сюита». Образы главных героев	1		
		Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	1		
		Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира.	1		

		<b>Классика в современной обработке</b>	1	<p>практическую, творческую деятельность: пение, играна музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений. <b>Общаться</b> и <b>сотрудничать</b> со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе музыкально-образовательной, общественно полезной, исследовательской и других видов деятельности. <b>Понимать</b> свою ответственность за достижение общего художественно-эстетического результата. <b>Участвовать</b> в концертных представлениях для одноклассников и родителей, в подготовке и защите исследовательских проектов. Активно <b>применять</b> информационно-коммуникационные технологии в целях самообразования.</p>	
		<b>В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович.</b>	1		
		<b>Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата</b>	1		
		<b>Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов. Галерея религиозных образов.</b>	1		
		<b>Неизвестный Свиридов. «О России петь — что стремиться в храм...»</b>	1		
		<b>Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты).</b>	1		
		<b>Г. Свиридов. Свет фресок Дионисия — миру («Фрески Дионисия»). Р. Щедрин).</b>	1		
		<b>Музыкальные завещания потомкам. «Гейлигенштадтское</b>	1		

		завещание Л. Бетховена» Р. Щедрин			
		Обобщающий урок	1		
136					

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
от «\_\_» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Нуцалова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Пожарнова А.М.  
«\_\_» августа 2021 года