

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Ляпино
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им.Н.К.Киянова х. Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года_протокол №1

Председатель педсовета

_____ Е.В. Цветкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов: 204

Разработчик рабочей программы:

Крайдер Софья Алексеевна, учитель английского языка МОАУСОШ№17 им.
Н.К. Киянова

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего
образования

с учетом примерной основной образовательной программы начального
общего образования

с учетом УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» / М. З.
Биболетова, Н. Н. Трубанева

Рабочая программа. Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /
М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” выражается в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание.

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения метапредметных результатов, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например
- двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)» 2-4 классы

Предметное содержание речи

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	---------	---------	---------

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	-	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3	46	14
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	-	-
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	38	7	-
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	3	7
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	3	7	35
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	5	12

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

–этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

–диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

–речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

–пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

–пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

–вести словарь (словарную тетрадь);

–систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

–пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

–делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

–опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

–совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

–овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

–учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

–учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Перечень контрольных работ

Во 2 классе осуществляется только текущий контроль

В 3 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	1	-	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	-	-	-	1
5	Лексико-грамматический тест	1	-	1	1
	Всего	2	1	2	2

В 4 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	1	-	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	-	-	-	1
5	Лексико-грамматический тест	1	-	1	1
	Всего	2	1	2	2

Использование резерва учебного времени

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации разнообразных форм учебного процесса (урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые методики, системно-деятельностный подход, проектные и исследовательские методы обучения).

2 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Знакомство. Знакомство с УМК «Enjoy English» (2 класс), со структурой учебника, героями, условными обозначениями. Знакомство с фразами приветствия и прощания.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; принимают позицию отличную от их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения им общения и следуют</p>	<p>Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, Ценности научного познания.</p>

			им; работают в паре в соответствии с нормами общения.
2	Знакомство с героями учебника. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Введение буквы Аа.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) ; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
3	Знакомство с числительными	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться,

	от1 до 5 Знакомство с буквой ВЬ. Знакомство с глаголами связками (am, is).		<p>понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени сказочного героя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями в паре; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	
4	Формирование навыков счета от 5 до 10. Знакомство с буквой Сс.	1	<p><i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и</p>	

			<p>успешно его используют при выполнении упражнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей; ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	
5	<p>Формирование навыков аудирования. Развитие умений и навыков устной речи с использованием речевого образца «Я могу» « I can...».</p> <p>Знакомство с буквой Dd.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют</p>	

			<p>основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы и отвечают на них; контролируют действия партнера; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
6	<p>Формирование навыков построения повествовательных и вопросительных предложений с использованием речевого образца «Я могу» « I can...». Знакомство с буквой Ee.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного знания и незнания; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевое высказывание по теме урока; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
7	<p>Формирование навыков аудирования и говорения по теме Знакомство с буквой Ff.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают</p>	

			<p>свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогов.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	
8	<p>Формирование навыков построения отрицательных предложений «Яне могу» I can not/ I can't. Знакомство с буквой Gg.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательных задач..</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из</p>	

			<p>текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
9	<p>Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме Знакомство с буквой Нн.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают и отвечают на вопросы собеседника; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
10	<p>Моя школа. Введение новой лексики по теме « Чем занимаются ученики в школе». Знакомство с буквой І.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.; руководствуются значимыми учебными мотивам; оценивают свои поступки.</p>	<p>Эстетическое воспитание. Физическое воспитание</p>

			<p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки; оценивают правильность выполнения действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели); осуществляют качественную характеристику объекта; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают позицию партнера; согласовывают свои действия с одноклассниками и с учителем; контролируют действия партнера.</p>	
11	<p>Я и мои друзья. Формирование навыков устной речи по теме. «Рассказ о себе» Знакомство с буквой Jj.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			<p>символические средства(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; контролируют действия партнера.</p>	
12	<p>Формирование навыков говорения «Рассказ о ком-то» используя речевой образец « Он/Она может/ не может... He/She can... He/She can't... ».</p> <p>Знакомство с буквой Кк.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают свои поступки; имеют желание учиться; выражают свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; составляют речевые высказывания в устной форме; делают выводы и обобщения; выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
13	Моя школа. Знакомство с	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в	Духовно-

	лексикой по теме «Школьные принадлежности». Работа с речевым образцом «У меня есть... I have got». Знакомство с буквой Ll.		жизни людей, ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме, ориентируются в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.	нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
14	Я и мои друзья. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Знакомство с буквой Mm.	1	<i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки. <i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы;	Физическое воспитание, Ценности научного познания.

			осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника, рассказа учителя и сказочного героя). <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя (сказочного героя); осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	
15	Моя школа. Знакомство с лексикой по теме Цвет Знакомство с буквой Nп.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	Эстетическое воспитание.
16	Я и мои друзья. Развитие умений и навыков устной речи в описании животных Знакомство с буквой Оо.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое

			осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	воспитание. Экологическое воспитание.
17	Формирование навыков устной речи, умение вести диалог - расспрос . Знакомство с буквой Рр.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на наличие познавательных интересов и ученых мотивов, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность). <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	
18	Я и моя семья. Знакомство с лексикой по теме «Семья». Развитие умения выражать просьбу, используя	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-

	побудительные предложения. Знакомство с буквой Qq.		<p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	<p>нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание</p>
19	<p>Активизация лексики по теме «Семья». Работа с речевым образцом «У есть... У меня нет...I have got/ I haven't got » в рамках темы. Знакомство с буквой Rr.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из услышанных текстов; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>	

			устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера.
20	Развитие навыков устной речи. Знакомство с вопросом «У тебя есть..? Have you got?». Знакомство с буквой Ss.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять необходимую информацию из услышанных текстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении</p>

			поставленных задач.	
21	<p>Я и мои друзья. Развитие умений и навыков устной речи. Работа с речевым образцом «Давай...!Let's...».</p> <p>Знакомство с буквой Тт.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
22	<p>Знакомство с правилом употребления существительных во множественном числе.</p> <p>Знакомство с буквой Уу.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>	

			осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.	
23	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Знакомство с лексикой по теме «Животные» Формирование навыков употребления словосочетаний числительное + существительное во множественном числе. Знакомство с буквой Vv.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

			общения; задают вопросы и отвечают на них.
24	<p>Формирование навыков и умений устной речи с использованием речевого образца «У него (нее) есть... и Есть у него (нее)? He/She has got... Has he/she got» Знакомство с буквой Ww.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
25	<p>Развитие умений и навыков аудирования и говорения по теме Знакомство с буквой Хх.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют</p>

			<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
26	<p>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики по теме «Спортивные игры». Активизация в речи речевого образца «Я могу.. Можешь ты..? I can... Can you...?». Знакомство с буквой Уу.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
27	Активизация лексики по теме «Спортивные игры». Работа с речевым образцом «Я не могу... I can not....» Знакомство с буквой Zz.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
28	Формирование навыков и умений устной речи с	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная</p>	

	использованием речевого образца «Он (она) умеет... He /She can..» Повторение букв английского алфавита.		<p>позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
29	Формирование навыков понимания на слух коротких рассказов на основе изученной лексики.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	

			<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства представления информации; соотносят речевое высказывание с графическими моделями; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения.</p>
30	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>

			слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.	
31	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. <i>Регулятивные:</i> понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов <i>Познавательные:</i> выполняют логические действия (анализ, сравнение). <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.	
32	Проект Алфавит.	1	<i>Личностные:</i> учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности, проявляют интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществляют взаимопомощь в решении общих задач.	Ценности научного познания.
33	Я и мои друзья. Знакомство с	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в	Гражданско-

	<p>обстоятельствами места: в доме, в зоопарке, в лесу, на ферме</p> <p>Развитие умений и навыков ведения диалога – расспроса.</p>		<p>жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	<p>патриотическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>
34	<p>Формирование грамматического навыка употребление глагола в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют доброжелательное отношение к одноклассникам, работая в группе; проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью</p>	

			<p>учителя; выполняют взаимоконтроль оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения учатся деловому сотрудничеству.</p>
34	Активизация употребления глаголов в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют</p>

			<p>необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения.</p>	
36	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке. Знакомство с английским стихотворением про поросенка с палочкой. Развитие умений и навыков устной речи. Знакомство с правилами чтения буквы <i>İ</i> в закрытом слоге.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
37	<p>Я и мои друзья. Развитие умений и навыков устной речи в</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p>

	описании людей. Знакомство с прилагательными худой – толстый, веселый - грустный.		<p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
38	Развитие умений и навыков устной речи в описании себя и других людей. Знакомство с правилами чтения буквы Аа в закрытом слоге. Знакомство с прилагательными хороший – плохой, симпатичный, храбрый, умный.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p>	

39	<p>Закрепление навыка чтения гласных букв Аа и Іі. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Повторение грамматики: множественное число существительных.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>	
40	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке. Знакомство с английским стихотворением про кошечку в шляпе. Знакомство с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.</p>

			слух речь учителя (сказочного героя); распределяют роли.	
41	Я и мои друзья. Развитие умений и навыков в аудировании, чтении и говорении. Знакомство с правилами чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге и в сочетании еу.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
42	Формирование навыка построения высказывания с элементами рассуждения. Знакомство с правилами чтения буквосочетания ск.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважительно относятся к иному мнению, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;	

			используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.
43	Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи по теме.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах и в группах в соответствии с нормами общения,

			участвуют в распределении ролей.	
44	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке. Знакомство с английским стихотворением о мистере Доге и лягушонке. Повторение отрицательных форм с глаголами могу, имею, и с глаголами связками is и am. Знакомство с правилами чтения буквы Oo.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
45	Я и мои друзья. Знакомство с фразами побудительного характера. Знакомство с правилами чтения сочетания th и буквы Хх.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности

			<p>одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.</p>	научного познания.
46	<p>Знакомство с диалогом этикетного характера.</p> <p>Отработка навыков чтения.</p> <p>Знакомство с правилом употребления артиклей.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с предложенными</p>	

			нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.
47	<p>Формирование навыков монологического высказывания с описанием своего друга, его черт характера. Знакомство с правилами чтения буквы Uu и Yu.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
48	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Отработка навыков употребления личных местоимений.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными</p>

			<p>мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>	
49	<p>Развитие навыков аудирования. Знакомство с правилом чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно</p>	

			<p>воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в распределении ролей; слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>	
50	<p>Развитие умения выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like theThe ... is</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из</p>	

			<p>прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>	
51	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения;</p>	

			слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.
52	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной речи.</p>
53	Проект «Мой питомец».	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.</p>
54	Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Знакомство с правилами чтения гласной буквы <i>İ</i> в открытом слоге и непроизносимой <i>e</i> в конце слова.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с</p>

			<p>помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
55	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Отработка правил чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами, уважительно относятся к иному мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства;</p>

			<p>выделяют основную информацию из прослушанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.</p>
56	<p>Развитие умений связной речи: высказывание-описание.</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквы Уу в открытом и слоге.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми</p>

			нормами общения.	
57	Развитие умений и навыков устной речи: в аудировании диалога и ведении диалога – расспроса используя речевой образец «Are you...? Yes, I am. No I am not.». Отработка техники чтения.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.</p>	
57	Совершенствование навыков устной речи при описании себя и персонажей учебника с использованием всех изученных речевых образцов. Знакомство	1	<p><i>Личностные:</i> , понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и</p>	

	с правилами чтения буквы Аа в открытом слоге.		формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.	
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; оценивают свои действия и	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного

			<p>действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, распределяют роли; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p>	познания.
60	Я и мои друзья. Развитие навыка монологической и диалогической речи по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

			<p>одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
61	<p>Развитие навыков составления связного коллективного высказывания типа описание с элементами рассуждения. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в открытом слоге.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; осуществляют сравнение; выделяют основную информацию из прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; учатся</p>

			работать в парах; распределяют роли.	
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Развитие навыка поискового чтения. Знакомство с правилом чтения буквы Uu в открытом слоге.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прослушанного и прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
63	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования и чтения по теме.	1	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, уважительно относятся к одноклассникам, соблюдают нормы речевого и неречевого этикета. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.

			используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; осуществляют учебное сотрудничество; работают в парах и группах в соответствии с нормами общения; распределяют роли.	
64	Систематизация умений и навыков чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	
65	Отработка и закрепление навыка чтения с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.	
66	Проект «Мой друг».	1	<i>Личностные:</i> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают	Физическое воспитание,

			<p>способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
67	Отработка и закрепление изученного лексического материала по теме.		<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>	
68	Систематизация грамматических умений и навыков.		<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на</p>	

			уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.	
--	--	--	---	--

3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя школа. Знакомство с УМК «Enjoy English» (3 класс), со структурой учебника, героями, условными обозначениями. Повторение счета от 1-10. Повторение правил чтения гласных букв Аа, Іі, Оо. Знакомство с лексикой по теме «Школа».	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; принимают позицию отличную от их. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

			<p>необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения им общения и следуют им; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	<p>и эмоционального благополучия.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
2	<p>Активизация и закрепление изученной лексики. Повторение лексики по теме «Цвет». Повторение правил чтения гласных букв Ее и Уи в открытом и закрытом слогах.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) ; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;</p>	

			<p>овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
3	Формирование речевых умений в монологической речи «Рассказ об учениках лесной школы».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени сказочного героя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями в паре; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	
4	Я и моя семья. Знакомство с	1	<i>Личностные:</i> ориентируются на ценности	Духовно-

	<p>лексикой по теме «Еда». Знакомство с правилом чтения буквосочетания ar.</p>		<p>учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют при выполнении упражнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из тексто-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей; ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
5	<p>Развитие умений и навыков ведения диалога этикетного характера с использованием фраз Do you like... Would you</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают</p>	

	like some..Развитие умения в чтении слов содержащих буквосочетание ar .		<p>свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы и отвечают на них; контролируют действия партнера; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
6	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Знакомство с правилом чтения буквосочетания or . Повторение употребления глаголов в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени.	1	<p><i>Личностные:</i> знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного знания и незнания; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; используют знаково-</p>	

			<p>символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевое высказывание по теме урока; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
7	<p>Знакомство с лексикой по теме «Овощи и фрукты». Развитие умения в чтении слов содержащих буквосочетаний ar и or.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогов.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>
8	<p>Формирование понятия о</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в</p>

	<p>конструкции общего вопроса в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени Does he/she like...?</p>		<p>жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательных задач.. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства (грамматические модели). <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
9	<p>Дальнейшее знакомство с лексикой по теме «Угощения». Знакомство с правилом чтения буквосочетания wh. Формирование умений и навыков построения общих вопросов в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени. Знакомство с вопросительными словами :</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>	

	what, why, where, when, who.		<p>выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают и отвечают на вопросы собеседника; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
10	Контроль навыков чтения.	1	<p><i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.; руководствуются значимыми учебными мотивам; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки; оценивают правильность выполнения действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели); осуществляют качественную характеристику объекта; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают позицию партнера; согласовывают свои действия с одноклассниками и с учителем; контролируют действия партнера.</p>
11	Развитие умений и навыков устной речи: ведение диалога этикетного характера.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои</p>

	<p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания er/ir под ударением и er/or в безударном положении. Знакомство с правилом построения специальных вопросов.</p>		<p>поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; контролируют действия партнера.</p>	
12	<p>Развитие умений и навыков в чтении текстов с полным пониманием содержания. Развитие умения в чтении слов содержащих буквосочетаний ar, or, er, ir.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают свои поступки; имеют желание учиться; выражают свои эмоции по поводу услышанного. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p>	

			<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; составляют речевые высказывания в устной форме; делают выводы и обобщения; выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
13	<p>Развитие умений и навыков устной речи: ведение диалога – расспроса. Повторение личных местоимений. Знакомство с правилом чтения буквосочетаний th,sh, ck.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей, ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме, ориентируются в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.</p>
14	<p>Знакомство с лексикой по теме «Дни недели». Развитие навыков монологической речи по теме</p>	1	<p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами</p>

	«Чем можно заниматься в разные дни недели».		<p>(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника, рассказа учителя и сказочного героя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя (сказочного героя); осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	
15	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Мое домашнее животное» и «Распорядок дня в лесной школе». Знакомство с правилом чтения буквосочетания ea .	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>	

			слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.
16	Лексико - грамматический тест по теме.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.
17	Проект «Любимый завтрак учеников лесной школы».	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность). <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в

			устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	
18	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение, осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	
19	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Введение лексики для описания животных (размер, цвет, что умеет делать). Развитие умений и навыков в чтении текстов с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; вносят необходимые коррективы в действие	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование

			<p>после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из услышанных текстов; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
20	<p>Развитие умений и навыков устной речи в ведении диалога – расспроса с использованием общих и специальных вопросов. Развитие умения в чтении слов содержащих буквосочетаний ea.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять необходимую информацию из услышанных текстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения;</p>	

			используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
21	Развитие умений в письменной речи: дополнение текста необходимой по смыслу информацией.	1	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. <i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют

			взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
22	Я и моя семья. . Формирование навыков говорения: употребление модального глагола must / mustn't в рекомендациях по ведению здорового образа жизни.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
23	Контроль навыков аудирования.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают</p>	

			<p>правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
24	<p>Знакомство с правилом употребления слов much, many, a lot of с названиями веществ и предметов. Знакомство с понятием: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами</p>

			общения; задают вопросы и отвечают на них.	
25	Знакомство с числительными от 11 до 20. Знакомство с правилом чтения буквосочетания оо .	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
26	Закрепление навыков употребления в речи числительный от 11 до 20.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют</p>	

	<p>Знакомство с правилом употребления модального глагола <i>may</i>.</p>		<p>познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
27	<p>Знакомство с числительными от 20 до 100. Знакомство с названиями некоторых месяцев.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность</p>	

			<p>выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
28	<p>Закрепление навыков употребления в речи числительный от 20 до 100. Знакомство с правилом чтения буквосочетаний ау и еу.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>

29	Введение лексики по теме «Рождество» и «Новый год». Развитие умения в чтении с полным пониманием содержания.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства представления информации; соотносят речевое высказывание с графическими моделями; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения.</p>	
30	Закрепление изученной лексики по теме «Рождество» и «Новый год». Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Праздники».	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют</p>	

			<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
31	Проект «Новогоднее поздравление».	1	<p><i>Личностные:</i> руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют логические действия (анализ, сравнение).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>	
32	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	<p><i>Личностные:</i> учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности, проявляют интерес</p>	

			<p>к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществляют взаимопомощь в решении общих задач.</p>	
33	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с гномиком Тайни. Развитие умений и навыков устной и письменной речи при составлении описания сказочного героя.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; присутствует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.	
34	Повторение лексики по теме «Дни недели». Знакомство с лексикой по теме «Занятия в свободное время». Развитие навыков монологической речи при описании сказочного героя.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют доброжелательное отношение к одноклассникам, работая в группе; проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения учатся деловому сотрудничеству.</p>	
34	Мир вокруг меня. Знакомство с лексикой «Времена года». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют доброжелательное отношение к одноклассникам, работая в группе; проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p>	Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

			<p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке .</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения; учатся деловому сотрудничеству.</p>	и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.
36	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «занятия детей в разное время года». Развитие умения в чтении с полным пониманием содержания.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>	

			слух речь учителя (сказочного героя).
37	Развитие навыков аудирования по теме. Повторение названий месяцев.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p>
38	Знакомство с порядковыми числительными. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Мои желания».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на</p>

			слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.	
39	Я и моя семья. Знакомство с лексикой по теме «День рождения». Закрепление навыков употребления в речи порядковых числительных.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
40	Знакомство с лексикой по теме «Подарки». Развитие навыков поискового чтения.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое	

			высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); распределяют роли.	
41	Развитие навыков монологического высказывания по теме «День рождения» с опорой на картинки. Развитие навыков чтения анкет.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).	
42	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Знакомство с лексикой по теме «На почте». Повторение правил чтения букв Аа, Ее, Оо в открытом и закрытом слоге.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважительно относятся к иному мнению, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое

			<p>воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
43	<p>Развитие навыков устного высказывания по теме «Письмо» с опорой на картинки. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя</p>	

			(сказочного героя); работают в парах и в группах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.
44	Развитие навыков письменной речи: правила оформления конверта. Развитие навыков ведения диалога – расспроса.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
45	Контроль навыков письма.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль,</p>

			<p>используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.</p>	
46	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с английской сказкой «Умная Миранда»</p> <p>Знакомство с правилом : притяжательный падеж существительных.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.
47	Повторение специальных вопросительных слов. Знакомство с правилом: специальные вопросы в простом настоящем времени. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
48	Закрепление навыка построения специальных вопросов в простом настоящем времени. Развитие навыков письменной	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка,</p>

	речи по теме.		<p>руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>	
49	Я и моя семья. Развитие навыков монологической речи по теме «Праздники».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно</p>	

			<p>воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в распределении ролей; слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя)</p>	
50	Лексико - грамматический тест.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из</p>	

			<p>прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
51	Проект «Открытие другу».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения;</p>

			слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.	
52	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной речи.	
53	Я и мои друзья. Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность». Развитие навыков монологической речи по теме «Описание внешности».	1	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
54	Формирование навыков аудирования сообщений по теме, построенных на знакомом языковом материале с опорой на картинку .	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные	культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

			<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
55	<p>Совершенствование навыков письменной речи по теме. Повторение правила употребления глаголов to have/to has в повествовательных предложениях.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами, уважительно относятся к иному мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из</p>

			<p>прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.</p>	
56	<p>Я и моя семья. Знакомство с лексикой по теме «Распорядок дня» и «Время». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>

57	Закрепление употребления лексики по теме «Распорядок дня» и «Время». Развитие навыков монологической речи по теме.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения</p>	
57	Развитие навыков ведения диалога – расспроса по теме. Развитие навыка построения предложений – советов и предложений – рекомендаций.	1	<p><i>Личностные:</i> , понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с</p>	

			<p>помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p>	
59	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Повторение правила употребления глаголов to have/to has в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно</p>	

			<p>воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, распределяют роли; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p>	
60	Контроль навыков говорения.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i></p>	

			<p>ориентируются в учебнике; пользуются словарем; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
61	<p>Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков ведения диалога – расспроса.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; осуществляют сравнение; выделяют основную информацию из прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; учатся работать в парах; распределяют роли.</p>
62	<p>Повторение лексики по теме</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться,</p>

	<p>«Животные». Повторение правила: образование множественного числа существительных. Знакомство с существительными, образующими множественное число не по правилу.</p>		<p>понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прослушанного и прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников</p>	
63	<p>Развитие навыков поискового чтения. Закрепление употребления в речи существительных во множественном числе (в том числе и исключений).</p>	1	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, уважительно относятся к одноклассникам, соблюдают нормы речевого и неречевого этикета. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из</p>	

			<p>прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; осуществляют учебное сотрудничество; работают в парах и группах в соответствии с нормами общения; распределяют роли.</p>
64	Совершенствование навыков речевой деятельности на основе изучаемой лексики и грамматики.	1	<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>
65	Лексико- грамматический тест.	1	<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>
66	Проект «Письмо другу».	1	<p><i>Личностные:</i> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах</p>

			<p>своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>
67	Отработка и закрепление изученного лексического материала по теме.		<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>
68	Систематизация грамматических умений и навыков.		<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей</p>

			<p>деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p>	
--	--	--	--	--

4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Мир вокруг меня. Знакомство с УМК «Enjoy English» (4 класс), со структурой учебника, героями, условными обозначениями. Знакомство с лексикой по теме «Занятия в разное время года».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; принимают позицию отличную от их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-</p>	<p>. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.</p>

			<p>информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
2	<p>Закрепление изученной лексики по теме «Занятия в разное время года». Знакомство с прилагательными, описывающими погоду. Развитие навыков монологической речи по теме «Описание погоды»</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) ; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p>	

			<i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения.	
3	Формирование умений и навыков устной речи по теме «Погода в различных местах».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени сказочного героя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями в паре; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	
4	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания и с полным пониманием содержания. Знакомство с правилом: повествовательные	1	<i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами	

	предложения в простом будущем времени.		<p>(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют при выполнении упражнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из тексто-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей; ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	
5	Развитие навыков ведения диалога – расспроса о планах на будущее с использованием общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность</p>	

			<p>выполнения действий; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы и отвечают на них; контролируют действия партнера; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
6	<p>Развитие навыков аудирования по теме «Прогноз погоды».</p> <p>Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания и с полным пониманием содержания.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного знания и незнания; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевое</p>	

			высказывание по теме урока; работают в паре в соответствии с нормами общения.	
7	Контроль навыков чтения.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогов.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	
8	Знакомство с новой лексикой по теме «Описание дома». Знакомство с правилом употребления оборотов there is/there are. Развитие навыка	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют</p>	

	<p>монологической речи с использованием there is/ there are.</p>		<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательных задач..</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
9	<p>Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания и с полным пониманием содержания «The big secret 1».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают и отвечают на</p>	

			вопросы собеседника; работают в паре в соответствии с нормами общения.	
10	<p>Знакомство с лексикой по теме «Обстановка комнаты».</p> <p>Знакомство с правилом построения вопросов типа Is there / Are there...?</p>	1	<p><i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.; руководствуются значимыми учебными мотивам; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки; оценивают правильность выполнения действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели); осуществляют качественную характеристику объекта; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают позицию партнера; согласовывают свои действия с одноклассниками и с учителем; контролируют действия партнера.</p>	
11	<p>Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания и с полным пониманием содержания. «The big secret 2».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия;</p>	

			<p>выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; контролируют действия партнера.</p>	
12	<p>Знакомство с лексикой: предлоги места. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме « В доме. В квартире».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают свои поступки; имеют желание учиться; выражают свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; составляют речевые высказывания в устной форме; делают выводы и обобщения; выделяют основную информацию из</p>	

			аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
13	Развитие монологической речи по теме «Моя комната».	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей, ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме, ориентируются в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.	
14	Развитие навыков поискового чтения «Наша комната».	1	<i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их	

			<p>импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника, рассказа учителя и сказочного героя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя (сказочного героя); осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	
15	<p>Развитие навыков аудирования текста по теме «Комната Саймона». Отработка навыков письменной речи по теме «Гостиная в доме мисс Четтер.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	
16	Лексико – грамматический	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в</p>	

	тест.		<p>жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	
17	<p>Проект «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на наличие познавательных интересов и ученых мотивов, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре и группе в соответствии с</p>	

			нормами общения.	
18	Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	
19	Знакомство с лексикой по теме «Место, где мы живем» Повторение правила: образование множественного числа имен существительных.	1	<p><i>Личностные:</i> наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из услышанных текстов; используют знаково-символические</p>	

			<p>средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера.</p>	
20	<p>Знакомство с правилом: степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять необходимую информацию из услышанных текстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>	

			устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
21	Отработка навыка образования степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	
22	Отработка навыков письменной речи по теме «Кто больше? ».	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.	

			<p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	
23	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания «Зеленый сад»	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое</p>	

			высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	
24	Знакомство с лексикой «Животные». Формирование навыков поискового чтения «Кто здесь живет?».	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	
25	Знакомство с правилом: степени сравнения многосложных прилагательных. Развитие	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная	

	<p>навыков монологической речи по теме «Сравнение животных».</p>		<p>самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
26	<p>Контроль навыков аудирования.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют</p>	

			<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
27	<p>Знакомство с правилом: простое прошедшее время Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания «История о прошлом лете».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>	

			<p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
28	<p>Знакомство с правильными и неправильными глаголами в простом прошедшем времени. Развитие навыков письменной речи по теме «Это было прошлым летом».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	
29	<p>Знакомство с глаголом to be в простом прошедшем времени. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания «Моя зима»</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми</p>	

	фантазия».		учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства представления информации; соотносят речевое высказывание с графическими моделями; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения.	
30	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Знакомство с лексикой по теме «Персонажи английских сказок». Знакомство с отрицательными и вопросительными формами предложений с использованием глагола to be в прошедшем простом времени.	1	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

			<p>одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения</p>	<p>и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
31	<p>Знакомство с лексикой по теме «Чем занимается Санта». Отработка навыков письменной речи по теме «Что делал Санта Клаус вчера?».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. <i>Регулятивные:</i> понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов <i>Познавательные:</i> выполняют логические действия (анализ, сравнение). <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>	
32	<p>Работа над проектом «Давайте напишем сказку».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности, проявляют интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром</p>	

			<p>логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществляют взаимопомощь в решении общих задач.</p>	
33	<p>Я и моя семья.</p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Семья». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
34	Формирование навыков просмотрового чтения по теме	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют доброжелательное</p>	

	<p>«Семья Мег». Знакомство с правилом: редуцированные формы глаголов помощников с отрицательной частицей.</p>		<p>отношение к одноклассникам, работая в группе; проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике, используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения, учатся деловому сотрудничеству.</p>	
35	<p>Формирование навыков аудирования по теме «Семья Алекса». Развитие навыков ведения диалога – расспроса по теме «Занятия».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль, оценивают свои действия и действия</p>	

			<p>одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения.</p>
36	<p>Развитие навыков поискового чтения по теме «Соседи».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>

			<i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
37	Знакомство с лексикой по теме «Помощь по дому». Отработка навыков потребления правильных и неправильных глаголов в речи в повествовательных и отрицательных предложениях.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения</p>
38	Развитие навыков аудирования по теме «Распорядок дня Алекса». Развитие навыка монологической речи по теме «Что я делаю по дому?».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>

			<i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
39	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
40	Отработка навыков диалогической речи «Разговор по телефону. Развитие навыков письменной речи по теме «Мой день ».	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства

			(модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); распределяют роли.
41	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
42	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера «Давайте будем вежливыми». Знакомство с правилом: личные и притяжательные местоимения.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважительно относятся к иному мнению, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия

			<p>одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.</p>
43	Контроль навыков письма.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме,</p>

			слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах и в группах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.
44	Знакомство с лексикой по теме «Покупка одежды». Знакомство с существительными, которые употребляются только во множественном числе.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
45	Развитие навыка чтения по теме «В магазине». Развитие монологической и диалогической речи по теме «Покупки в магазине одежды»	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют</p>

			<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.</p>	
46	<p>Развитие навыков аудирования по теме «Погода и одежда».</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетаний ght и i+ght</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p>	

			<i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.	
47	Мир вокруг меня. Знакомство с лексикой по теме «Покупки в продуктовом магазине». Работа над грамматикой: местоимения со значением «некоторое количество».	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
48	Развитие навыков диалогической речи.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека,	

			<p>проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
49	Развитие навыков письменной речи.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>

			<p>оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в распределении ролей; слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
50	Лексико – грамматический тест.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>

			<p>используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
51	<p>Работа над проектом «Современный модный магазин для звезд».</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста; выделяют основную информацию из прослушанных аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>

			устной форме, работают в группах в соответствии с принятыми нормами общения; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.	
52	Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной речи	
53	Моя школа Знакомство с лексикой по теме «Моя классная комната» .Развитие навыка монологической речи по теме.	1	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
54	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и	Ценности научного познания.

			<p>формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников</p>
55	Развитие навыка аудирования по теме «Школа».	1	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами, уважительно относятся к иному мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>

			используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.
56	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности» Развитие навыков изучающего чтения «На уроке».	1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся

			работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.
57	<p>Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы».</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме Знакомство с правилом: указательные местоимения</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения.</p>
58	<p>Развитие навыков монологической речи по теме «Классная комната». Развитие навыков чтения по теме</p>	1	<p><i>Личностные:</i> , понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными</p>

	«Школьные истории».		<p>мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта; выделяют основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p>	
59	Контроль навыков говорения.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических</p>	

			<p>высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, учатся работать в парах в соответствии с принятыми нормами общения, распределяют роли; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности</p>	
60	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формы неречевого этикета.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание..</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			<p>свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
61	<p>Знакомство с лексикой по теме «Увлечения школьников в Британии» Развитие навыка аудирования текста.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; пользуются словарем; осуществляют сравнение; выделяют основную информацию из прослушанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; учатся</p>

			работать в парах; распределяют роли.	
62	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания «Король и сыр».	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; пользуются словарем; выделяют основную информацию из прослушанного и прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников</p>	
63	Развитие навыков монологической речи по теме «Визит к Тайни».	1	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, уважительно относятся к одноклассникам, соблюдают нормы речевого и неречевого этикета. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>	

			используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников; осуществляют учебное сотрудничество; работают в парах и группах в соответствии с нормами общения; распределяют роли.
64	Отработка навыков письменного высказывания по теме «Анкета для поездки в летнюю школу».	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников.
65	Лексико – грамматический тест.	1	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.
66	Работа над проектом «Диплом».	1	<i>Личностные:</i> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают

			<p>способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе</p>
67	Отработка и закрепление изученного лексического материала по теме.		<p><i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>
68	Систематизация грамматических умений и навыков.		<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку</p>

			учителя, осуществляют контроль своей деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

английского языка от 31.08.2022г. №1

Руководитель МО

Нечаева Т.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Пожарнова А.М

«30» августа 2022г.