

Муниципальное образование Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
председатель педсовета

_____ М.С. Плохих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 272

Учитель: Пожарнова Анна Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной рабочей программы основного общего образования География для 5-9 классов общеобразовательных организаций М.: «Просвещение» 2021г., авторской программы География 5-9классы/ автор: А.И. Алексеев М.: «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897), в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 272 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта второго поколения», основной образовательной программы МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино; примерной рабочей программы основного общего образования География для 5-9 классов общеобразовательных организаций М.: «Просвещение» 2021г., авторской программы География 5-9классы/ автор: А.И. Алексеев М.: «Просвещение» 2020г., с учётом: Федерального перечня учебников; информационного письма Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направляет дополнительные разъяснения к письму от 13 июля 2021 г. № 47-01-13-14546/21 "О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования".

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкам исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различно города, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,

формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального

подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии в 5- 9 классах обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- определять на карте местоположение географических объектов;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствиям геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Выпускник научится:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

2. Содержание учебного предмета.

География Земли. (5-7 класс)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа. 1. Организация фенологических наблюдений в природе.

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы. 2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. 3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя). Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы. 4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности.

Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа. 6. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. 7. Определение направлений и расстояний на карте. 8. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы. 9. Сравнение свойств горных пород.

10. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. 11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро.

Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы 3) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. 4) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 5) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа 6. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы: 5) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 6) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 7) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 8) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 9) Описание климата территории по климатограмме. 10) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 11) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 12) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 13) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 14) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 15) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы 16) Выявление влияния географического положения на климат материка. 17) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 18) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 19) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 20) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 21) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 22) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 23) Описание одной из стран по географическим картам.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы 24) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 25) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного

расположения. 26) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 27) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 28) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 29) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 30) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 31) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа 32) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклyчительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа 1) Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. *Практическая работа* 2) Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы 3) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 4) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа 5) Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа 6) Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа 7) Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа 8) Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа 9) Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы 10) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 11) Оценка

природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы 12) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 13) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 14) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы 15) Описание погоды территории по карте погоды. 16) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 17) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы 18) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 19) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы 20) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 21) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 22) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как

показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа 3) Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа 4) Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа 5) Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа 6) Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. *Практическая работа 7)* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы 8) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 9) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 10) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 11) Оцека туристско-рекреационного потенциала региона.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование курса 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Введение.	1	<i>География- наука о планете Земля . Как география изучает Землю. ПР№ 1 Организация фенологических наблюдений в природе</i>	1	Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Ценности научного познания
I. Развитие географических знаний о Земле.	6	<i>География в древности</i>	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о	Ценности научного познания, патриотическое, гражданское
		<i>География в эпоху Средневековья</i>	1		
		<i>Эпоха Великих географических открытий. ПР №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</i>	1		
		<i>Географические открытия XVII–XIX вв. ПР № 3 Составление</i>	1		

		<i>списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>		Земле. Определять значение современных географических исследований для жизни общества.	Ценности научного познания, экологическое
		<i>Современные географические исследования.</i>	1		
		<i>Географические исследования Новейшего времени.</i>	1		
П. Земля - планета Солнечной системы.	6	<i>Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</i>	1	Приводить доказательства того, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца.	
		<i>Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.</i>	1		
		<i>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. ПР № 4 Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.</i>	1		
		<i>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</i>	1		
		<i>Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. ПР № 5 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от</i>	1		

		<i>времени года в своей местности.</i>			
		<i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i>	1		
III Изображения земной поверхности	13	<i>Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки.</i>	1	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте. Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте.</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое, физическое</p>
		<i>Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды.</i>	1		
		<i>Условные знаки плана и карты и их виды.</i>	1		
		<i>Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.</i>	1		
		<i>Ориентирование на местности. План местности.</i>	1		
		<i>Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. ПР № 6 Проведение полярной съёмки и составление плана местности.</i>	1		
		<i>Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения</i>	1		
		<i>Географическая карта Разнообразие географических карт и их классификация.</i>	1		
		<i>Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.</i>	1		
		<i>Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.</i>	1		
<i>Географические координаты.</i>	1				

		<i>Географическая широта и географическая долгота. ПР № 7</i> <i>Определение географических координат точек на глобусе и картах.</i>	1		
		<i>Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. ПР № 8. Определение направлений и расстояний на карте</i>	1		
IV. Оболочки Земли	8	<i>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли</i>	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое физическое
		<i>Вещества земной коры: минералы и горные породы. ПР № 9</i> <i>Сравнение свойств горных пород.</i>	1		
		<i>Рельеф земной поверхности.</i>	1		
		<i>Формы рельефа суши: горы и равнины.</i>	1		
		<i>Внутренние и внешние процессы образования рельефа.</i>	1		
		<i>Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.</i>	1		
		<i>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. ПР № 10</i> <i>«Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин»</i>	1		

		<i>мира».</i>		географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.).	
		<i>Рельеф дна Мирового океана. ПР № 11 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. Решение практических задач по карте». Литосфера и человек.</i>	1		
		Итого Пр.р	34 11		
6 класс					
IV Оболочка Земли	29	<i>Водная оболочка Земли и её состав</i>	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое
		<i>Мировой круговорот воды. Значение гидросферы</i>	1		
		<i>Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды.</i>	1		
		<i>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки.</i>	1		
		<i>Речная система, бассейн, водораздел.</i>	1		
		<i>Пороги и водопады. Питание и режим рек. ПР № 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</i>	1		
		<i>Озеро. Происхождение озёрных котловин.</i>	1		
		<i>Озёра сточные и бессточные. ПР № 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.</i>	1		
		<i>Болота, их образование.</i>	1		
		<i>Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры.</i>	1		
		<i>Природные ледники: горные и покровные.</i>	1		

		<i>Многолетняя мерзлота.</i>		Определять значение гидросферы для человека.	
		<i>Человек и гидросфера.</i>	1		
		<i>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.</i>	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Выявлять значение атмосферы для человека.	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое
		<i>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.</i>	1		
		<i>Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. ПР № 3 Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</i>	1		
		<i>Вода в атмосфере. Образование облаков..</i>	1		
		<i>Образование атмосферных осадков.</i>	1		
		<i>Атмосферное давление.</i>	1		
		<i>Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. ПР № 4 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.</i>	1		
		<i>Бризы. Муссоны. Пассаты.</i>	1		
		<i>Погода, причины её изменения.</i>	1		
		<i>Климат и климатообразующие факторы.</i>	1		
		<i>Климаты Земли.</i>	1		

		<i>Человек и атмосфера. ПР № 5 Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</i>	1		
		<i>Биосфера- оболочка жизни. Состав и границы биосферы.</i>	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое
		<i>Растительный и животный мир Земли.</i>	1		
		<i>Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.</i>	1		
		<i>Проблемы биосферы. Охрана биосферы.</i>	1		
		<i>Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.</i>			
V. Географическая оболочка.	5	<i>Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки.</i>	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, гражданское
		<i>Природно-территориальный комплекс</i>	1		
		<i>Природная зональность и высотная поясность.</i>	1		
		<i>Почва: понятие, состав, строение.</i>	1		
		<i>Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. ПР№6 Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».</i>	1		
		Итого	34		
		Пр.р	6		
7 класс					

Введе ние.	1	<i>Введение</i>	1	Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Приводить примеры различных способов картографического изображения.	Ценности научного познания, экологическое
И. Челове к на Земле.	8	<i>Заселение Земли человеком. Изменение численности населения во времени.</i>	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Сравнить город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное
		<i>Современная численность населения. Методы определения численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические</i>	1		

	<p>особенности.. ПР1 Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.</p>		<p>источникам информации. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.</p>	
<p>Размещение населения. Понятие « Плотность населения» ПР2 Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации</p>	1			
<p>Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.</p>	1			
<p>Города и сельские поселения</p>	1			
<p>Многообразии стран мира, их основные типы. Культурно – исторические регионы мира. ПР3 Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу)</p>	1			
<p>Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.</p>	1			
<p>География видов хозяйственной деятельности. ПР4 Определение по</p>	1			

		<i>комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</i>			
II Главные закономерности природы Земли	18ч	<i>История формирования рельефа Земли Платформы древние и молодые. Области складчатости. ПР5 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</i>	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Объяснять	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, гражданское, трудовое
		<i>Формирование современных материков и океанов. ПР6: Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения землетрясений и современного вулканизма</i>	1		
		<i>Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. ПР7-8: Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</i>	1		
		<i>Воздушные массы: понятие, типы.</i>	1		

	<i>Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор.</i>		причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира.
	<i>Преобладающие ветры - пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. ПР9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.</i>	1	
	<i>Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.</i>	1	
	<i>Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</i>	1	
	<i>Климатические карты ПР10 Определение климатических характеристик территории по климатической карте.</i>	1	
	<i>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. ПР11 Описание климата территории по климатограмме.</i>	1	
	<i>Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы;</i>	1	

		поверхностные течения. ПР12 Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.			
		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. ПР13 Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.	1		
		Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.	1		
		Природные зоны Земли. ПР14 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1		
		Высотная поясность. ПР15 Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.	1	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Устанавливать по карте особенности географического положения	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое

		<i>Тихий океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком</i>	1	океанов. Сравнить размеры океанов. Находить и показывать на физической карте мира материка. Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света.	
		<i>Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком</i>	1		
		<i>Атлантический океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком</i>	1		
		<i>Индийский океан особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.</i>	1		
IV. Материки и страны.	39	<i>Тема 1. Южные материка Африка: географическое положение и береговая линия.</i>	1	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
		<i>Основные черты рельефа.</i>	1		
		<i>Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. ПР16Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка</i>	1		
		<i>Население и его хозяйственная деятельность. ПР17 Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.</i>	1		
		<i>Природные районы Африки.</i>	1		
		<i>Страны. ПР№18Описание одной из стран по географическим картам.</i>	1		

	<i>Австралия и Океания. Географическое положение и береговая линия.</i>	1	контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Сравнить географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили
	<i>Основные черты рельефа Австралии.</i>	1	
	<i>Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. ПР 19 Выявление влияния географического положения на климат материка.</i>	1	
	<i>Население и его хозяйственная деятельность. ПР№20 Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.</i>	1	
	<i>Природные районы Австралии и Океании.</i>	1	
	<i>Южная Америка. Географическое положение и береговая линия. Основные черты рельефа</i>	1	
	<i>Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. ПР№ 21 Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.</i>	1	
	<i>Зональные природные комплексы. ПР 22 Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий</i>	1	
	<i>Население и его хозяйственная деятельность</i>	1	

	<i>Природные районы. ПР 23. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов</i>	1	<p>рельефа Южной Америки и Африки. Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Давать оценку географического положения Бразилии. Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Составлять описание страны по плану. Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Определять географическое положение Германии. Определять географическое положение Азии. Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения</p>
	<i>Страны Южной Америки.</i>	1	
	<i>Антарктида: географическое положение и береговая линия Антарктиды. Рельеф поверхности ледника и подледный рельеф</i>	1	
	<i>Особенности климата и внутренних вод. Органический мир. Открытие и исследование Антарктиды</i>	1	
	<i>Тема 2. Северные материка(21ч) Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа Северной Америки.</i>	1	
	<i>Климат и внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. ПР № 24 Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.</i>	1	
	<i>Население Северной Америки. Хозяйственная деятельность. ПР № 25 Анализ разных источников информации для составления характеристики</i>	1	

	населения страны.		Китай» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии.
	Природные районы Северной Америки.	1	
	Страны. ПР № 26. Сравнение двух стран по заданным показателям.	1	
	Географическое положение и береговая линия Евразии.	1	
	Основные черты рельефа - Евразии. ПР №27 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1	
	Климат. ПР 28. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	
	Внутренние воды. ПР № 29 Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.	1	
	Зональные природные комплексы. ПР № 30. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.	1	
	Население Европы. Хозяйственная деятельность.	1	
	Природные районы	1	

		<i>Европы.</i>			
		<i>Страны Европы.</i>	1		
		<i>Страны Европы: Германия.</i>	1		
		<i>Страны Европы: Франция, Италия</i>	1		
		<i>Население Азии. ПР № 31</i> <i>Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.</i>	1		
		<i>Хозяйственная деятельность.</i>	1		
		<i>Природные районы Азии.</i>	1		
		<i>Природные районы.</i>	1		
		<i>Страны Азии.</i>	1		
IV Взаимодеств не приро ды и общест ва	2	<i>Необходимость международного сотрудничества в использовании охраны природы и ее охраны. ПР32 Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.</i>	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества.	Экологическое, патриотическое
		<i>Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Глобальные проблемы человечества.</i>			
		<i>Итого:</i>	68		
		<i>Пр.р.</i>	32		
8 класс.					
I.	12	<i>Государственная</i>	1	Выявлять особенности	Ценности

Географическое пространство России	<i>территория России.</i>		географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Определять положение России на карте часовых поясов мира. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Оценивать национальное богатство страны.	научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
	<i>Географическое положение России.</i>	1		
	<i>Россия в мире. ПР № 1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.</i>	1		
	<i>Россия на карте часовых поясов мира.</i>	1		
	<i>Местное, поясное и зональное время. ПР № 2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.</i>	1		
	<i>Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в.</i>	1		
	<i>Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. ПР № 3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</i>	1		
	<i>Воссоединение Крыма. ПР № 4 Объяснение ситуаций в контексте реальных событий</i>	1		
	<i>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.</i>	1		
	<i>Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</i>	1		
<i>Районирование как метод географических исследований.</i>	1			

		<i>Крупные районы России. ПР 5</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	1		
II. Население России	11	<i>Динамика численности населения России и факторы, её определяющие.</i>	1	<p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни.</p> <p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций.</p> <p>Анализировать схему</p>	<p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое</p>
		<i>Естественное движение населения. ПР № 6</i> Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.	1		
		<i>Миграции (механическое движение) населения.</i>	1		
		<i>Половой и возрастной состав населения России. ПР № 7</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1		
		<i>Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение.</i>	1		
		<i>Географические особенности размещения населения. ПР № 8</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	1		
		<i>Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации.</i>	1		
		<i>Роль городов в жизни страны.</i>	1		

		<i>Современные тенденции сельского расселения. ПП № 9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</i>	1	«Состав трудовых ресурсов России».	
		<i>Виды миграций. ПП № 10 Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона.</i>	1		
		<i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i>	1		
III. Природа России	45	<i>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.</i>	1	<p>Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и</p>	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, гражданское, трудовое
		<i>Этапы формирования земной коры на территории России.</i>	1		
		<i>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	1		
		<i>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</i>	1		
		<i>Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод,</i>	1		

	<i>ветра, моря. ПР № 11</i> <i>Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).</i>		размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности	
	<i>Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.</i>	1	распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Раскрывать влияние	
	<i>Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования</i> ПР № 12 <i>Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.</i>	1	географического положения и морских течений на климат России. Анализировать карту «Климатические пояса и области России»,	
	<i>Рельеф своей местности. ПР № 13</i> <i>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</i>	1	климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России»,	
	<i>Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата.</i>	1	график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.».	
	<i>Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс.</i>	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
	<i>Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.</i>	1	Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой	
	<i>Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. ПР № 14</i> <i> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала</i>	1		

	<i>одного из районов России.</i>		<p>сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов.</p>
	<i>Климатические пояса и типы климатов России.</i>	1	
	<i>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. ПР № 15 Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.</i>	1	
	<i>Агроклиматические ресурсы. ПР №16 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.</i>	1	
	<i>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</i>	1	
	<i>Климат своей местности. ПР № 17 Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</i>	1	
	<i>Водные ресурсы.</i>	1	
	<i>Внутренние воды России.</i>	1	
	<i>Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота.</i>	1	
	<i>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. ПР № 18 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</i>	1	
	<i>Неравномерность распределения водных ресурсов.</i>	1	

	<i>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. ПР № 19</i> Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1		
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.</i>	1		
	<i>Почва — особый компонент природы.</i>	1		
	<i>Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.</i>	1		
	<i>Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Охрана почв.</i>	1		
	<i>Основные типы растительности России.</i>	1		
	<i>Особенности животного мира России.</i>	1		
	<i>Природно-хозяйственные зоны России.</i>	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Сравнить географическое положение природных зон. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, трудовое, гражданское
	<i>Зона арктических пустынь.</i>	1		
	<i>Зона тундры, лесотундры.</i>	1		
	<i>Лесные зоны</i>	1		
	<i>Зона лесостепи</i>	1		
	<i>Зона степи. ПР № 20</i> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.	1		
	<i>Зона степи: население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.</i>	1		
	<i>Зона полупустыни и пустыни</i>	1		
	<i>Зона полупустыни и пустыни: население и его</i>	1		

	<p><i>хозяйственная деятельность, экологические проблемы.</i> ПР № 21 Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.</p>		<p>характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий.</p>	
	<i>Высотная поясность.</i>	1		
	<i>Рациональное природопользование.</i>	1		
	<i>Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</i>	1		
	<p><i>Красная книга России.</i> ПР № 22 Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.</p>	1		
	<i>Родной край.</i>	1	<p>Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России.</p>	<p>Экологическое, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное</p>
	<i>Характеристика природных особенностей, населения и хозяйства.</i>	1		
	<i>Экологические проблемы своего края.</i>	1		
	Итого Пр.р	68 22		

9 класс					
И. Хозяй ство Росси и.	27		27		
		<i>Особенности хозяйства России.</i>	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять особенности национальной экономики России. Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Выявлять роль химической промышленности и её	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, трудовое
		<i>Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития.</i>	1		
		<i>Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения.</i>	1		
		<i>Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов.</i>	1		
		<i>Факторы размещения производства.</i>	1		
		<i>Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России.</i>	1		
		<i>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность</i>	1		
		<i>Угольная промышленность.</i>	1		
		<i>Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.</i>	1		
		<i>Электроэнергетика: основные типы электростанций</i>	1		
		<i>Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. ПП № 1 Анализ статистических и</i>	1		

	<i>текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.</i>		важнейших отраслей в хозяйстве страны. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.	
	<i>Влияние ТЭК на окружающую среду. ПР № 2 Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.</i>	1	Сравнивать на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития.	
	<i>Металлургия. Состав и значение в хозяйстве.</i>	1		
	<i>Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.</i>	1		
	<i>География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России.</i>	1		
	<i>Влияние металлургии на окружающую среду. ПР № 3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</i>	1		
	<i>Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве.</i>	1		
	<i>Машиностроение и охрана окружающей среды. ПР № 4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния</i>	1		

	географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.			
	Химическая промышленность. География важнейших отраслей.	1		
	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. ПР № 5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1		
	Лесопромышленный комплекс. География важнейших отраслей.	1		
	Лесное хозяйство и окружающая среда. ПР № 6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1		
	Сельское хозяйство. ПР № 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1		
	Растениеводство и животноводство. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.	1		

		<i>Пищевая промышленность и окружающая среда.</i>			
		<i>Лёгкая промышленность. География важнейших отраслей.</i>	1		
		<i>Инфраструктурный комплекс. Транспорт.</i>	1		
		<i>Связь: состав и значение в хозяйстве. География туризма и рекреации.</i>	1		
II. Регионы России	40	<i>Центральная Россия: состав и географическое положение, освоение территории.</i>	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	ценности научного познания, экологическое, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, гражданское, трудовое
		<i>Москва — столица России.</i>	1		
		<i>Население и хозяйство.</i>	1		
		<i>Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение</i>	1		
		<i>Северо-Запад: «окно в Европу».</i>	1		
		<i>Санкт-Петербург — культурная столица России.</i>	1		
		<i>Население и хозяйство.</i>	1		
		<i>Европейский Север: состав и географическое положение.</i>	1		
		<i>Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.</i> ПР № 8 Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1		
		<i>Европейский Юг: состав и географическое положение.</i>	1		
		<i>Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.</i>	1		
<i>Черноморское побережье</i>	1				

	<i>Кавказа и Южный берег Крыма - зоны рекреации.</i>			
	<i>Европейский Юг: население.</i>	1		
	<i>География народов Европейского Юга и специфика его расселения.</i>	1		
	<i>Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга.</i>	1		
	<i>АПК района.</i>	1		
	<i>Особенности развития Крыма.</i>	1		
	<i>Перспективы развития Европейского Юга.</i>	1		
	<i>Поволжье: состав и географическое положение.</i>	1		
	<i>Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.</i>	1		
	<i>Население и хозяйство.</i>	1		
	<i>Урал: состав и географическое положение.</i>	1		
	<i>Особенности природы: рельеф, климат</i>	1		
	<i>Природные ресурсы, природные зоны.</i>	1		
	<i>Население и хозяйство</i>	1		
	<i>Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.</i>	1		
	<i>Население и хозяйство. ПР № 9 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.</i>	1		
	<i>Сибирь: состав и географическое положение.</i>	1		
	<i>Особенности природы: рельеф, климат.</i>	1		
	<i>Природные ресурсы, природные зоны.</i>	1		

		<i>Население и хозяйство</i>	1		
		<i>Западная Сибирь — главная топливная база России.</i>	1		
		<i>Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.</i>	1		
		<i>Население и хозяйство</i>	1		
		<i>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.</i>	1		
		<i>Население и хозяйство. ПР №10 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных.</i>	1		
		<i>Дальний Восток: состав и географическое положение.</i>	1		
		<i>Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.</i>	1		
		<i>Дальний Восток: хозяйство. ПР 11 Оценка туристско- рекреационного Дальнего Востока.</i>	1		
		<i>Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов.</i>	1		
III. Рос сия в мире	1	<i>Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве.</i>	1		Гражданск ое, патриотиче ское
		Итого Пр.р	68 11		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

методического объединения
учителей естественно-научного
цикла от 26.08.2021 г. № 1
_____ Е.А. Нуцалова

_____ А.М. Пожарнова
«27» августа 2021 г.

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ХИМИЯ