

Муниципальное образование Новокубанский район  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Е.В. Цветкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень образования (класс): среднее общее, 10-11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Пожарнова Анна Михайловна

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с ФГОС основного среднего образования на основе примерной программы для среднего общего образования. География. Базовый уровень, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), соответствующей требованиям ФГОС среднего общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

### Введение (1 ч)

Введение. Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником.

### Раздел 1. Человек и окружающая среда (6 ч)

Взаимодействие человека и природы. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Пр.р. №1. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».

Пр.р. №2. «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».

### Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (27 ч)

#### Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира (5 ч)

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Группировка стран мира. Типология стран. Формы правления государств. Формы административно-территориального устройства. Геополитика. «Горячие токи» на карте мира.

#### Тема 2. Население мира (7 ч)

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Качество населения как новое комплексное понятие. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

### Тема 3. Мировое хозяйство (5 ч)

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### Тема 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (10 ч)

География основных отраслей производственной сферы. Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство. География основных отраслей непроизводственной сферы. Развитие сферы услуг. Транспорт. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Пр.р. №3. «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».

Пр.р. №4. «Характеристика политико-географического положения страны».

Пр.р. №5. «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».

Пр.р. №6. «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных».

Пр.р. №7. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».

Пр.р. №8. «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».

Пр.р. №9. «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».

Пр.р. №10. «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт».

Пр.р. №11. «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

Пр.р. №12. «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».

Пр.р. №13. «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».

Пр.р. №14. «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».

Пр.р. №15. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».

Пр.р. №16. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».

Пр.р. №17. «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».



### Раздел 3. Региональная география и страноведение (29 ч)

#### Тема 5. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (26 ч)

##### Зарубежная Европа (5 ч)

Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Зарубежная Европа. Особенности населения, культуры. Зарубежная Европа. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

##### Зарубежная Азия. Австралия (8 ч)

Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Зарубежная Азия. Особенности населения, культуры. Зарубежная Азия. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Австралия. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

##### Африка (5 ч)

Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Африка. Особенности населения, культуры. Африка. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Африки. ЮАР.

##### Северная Америка (3 ч)

Северная Америка. США. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. США. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Канада. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, хозяйства,

современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Латинская Америка (4 ч)

Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Южная Америка. Латинская Америка. Особенности населения, культуры. Южная Америка. Латинская Америка. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Южная Америка. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Латинской Америки. Бразилия.

Арктика. Антарктика (1 ч)

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Тема 6. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (3 ч)

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Пр.р. №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

Пр.р. №2. «Анализ международных экономических связей страны».

Пр.р. №3. «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».

Пр.р. №4. «Характеристика экономико-географического положения страны».

Пр.р. №5. «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».

Пр.р. №6. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».

Пр.р. №7. «Анализ международного сотрудничества по освоению малоизученных территорий».

Пр.р. №8. «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».

Пр.р. №9. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (5 ч)

Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Экологическая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Пр.р. №10. «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».

Пр.р. №11. «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».

Пр.р. №12. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

10 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1			Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	2, 5, 6, 7
Человек и окружающая среда	6			Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения,	2, 3, 5, 6, 7, 8

				<p>освоения и развития территорий. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно- справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточн ых, ресурсодостаточн ых и ресурснедостато чных стран. Определять по формуле ресурсообеспечен ность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Осуществлять поиск информации в Интернете о</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы.</p>	
Территориальная организация мирового сообщества	27				
		Мировое сообщество - общая картина мира	5	<p>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять</p>	2, 3, 5, 6

				<p>различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме. Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Устанавливать по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>площади и населению страны мира и их столицы. Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).</p>	
		Население мира	7	<p>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнить процессы производства</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

				<p>населения в разных регионах мира. Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. Сравнить уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснять различия между возрастными половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Характеризовать миграционные процессы на</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Составлять словарь новых терминов по изученной теме.</p>	
		<p>Мировое хозяйство</p>	5	<p>Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке. Выявлять особенности международного географического распределения труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных</p>	2, 3, 5, 6

				<p>отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Приводить примеры глобальных городов. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. Использовать разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме. Анализировать динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить на основе статистических данных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства. Характеризовать факторы размещения производительных сил. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил.</p>	
		<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	10	<p>Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров по добыче и</p>	2, 3, 5, 6, 8



				<p>производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» . Выделять страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое - третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Выделять основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду.</p> <p>Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов.</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные).</p> <p>Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны-экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Характеризовать основные направления и структуру мировой торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран-лидеров по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала.</p> <p>Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике.</p> <p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле.</p> <p>Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы.</p> <p>Планировать пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого.</p> <p>Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p> <p>Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	
11 класс					
Региональная география и страноведение	29				
		Комплексная географическая	26	Определять различия стран	2, 3, 4, 5, 6, 8

		<p>характеристика стран и регионов мира</p>	<p>современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе».</p> <p>Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы.</p> <p>Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p>Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.</p> <p>Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы.</p> <p>Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность. Определять различия стран современного мира по размерам</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии.</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять социально экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность. Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений). Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений). Характеризовать географическое</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки. Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканском</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>у шоссе. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии.	
		Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	3	Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	1, 2, 3, 5, 6
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5			Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня.	2, 3, 5, 6, 7, 8

				<p>Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества.</p> <p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</p> <p>Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».</p> <p>Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера.</p> <p>Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.</p> <p>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-научного  
цикла от 26.08.2021 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Е.А. Нуцалова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.М. Пожарнова  
«27» августа 2021 г.

