

Муниципальное образование Новокубанский район
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28.08.2021 года
Председатель педсовета
_____ М.С. Плохих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование – 10-11 класс

Количество часов: 204

Учитель: Нечаева Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом 15/л от 08.04.2015г. и на основе авторской программы по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 3- издание – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень)

ФГОС устанавливает требования к таким результатам освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования, как

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who...*
It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета «Английский язык» базовый уровень

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

	<i>Тематика устного и письменного общения</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Итого</i>
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
1.	Школа	22	6	28
2.	Свободное время	25	13	38
3.	Путешествия	5	13	18
4.	Выбор профессии	9	-	9
5.	Страна изучаемого языка и родная страна	29	31	60
6.	Моя семья	12	10	22
7.	Окружающий мир	-	19	19

8.	Здоровый образ жизни	-	10	10
9.	Мои друзья	-	-	-
10.	Средства массовой информации	-	-	-
11.	Спорт	-	-	-
	ИТОГО	102	102	204

Тематическое планирование

10 класс				
Темы		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Школьное образование		5		
Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.		10	- Ведут диалог – расспрос в рамках предложенной тематики и лексико – грамматического материала; - Сообщаю информацию, отвечая на вопросы разных видов;	Патриотического воспитания Гражданского воспитания
Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		10	- самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают свое мнение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным	Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания

			<p>и полным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свое мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
Повседневная жизнь		4	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изучения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы слоеобразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени, неличные 	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания</p> <p>Эстетического воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
Межличностные отношения в семье. С друзьями и знакомыми.	6			
Здоровый образ жизни	6			

		<p>формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия, фразовые глаголы look,take,give; способы образования прилагательных, приставки;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов;-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;- определяют тему/основную мысль;-выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;-озаглавливают текст, его отдельные части;- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст и несколько коротких текстов;- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- устанавливают причинно – следственную связь фактов и событий текста;- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;- оценивает полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);- ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение)- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;- кратко излагают результаты выполненной проектной деятельности;- совершенствуют орфографические умения	
--	--	---	--

			и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи		15	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета; -применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; - понимают основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; догадываются о назначении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию;</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания Эстетического воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<ul style="list-style-type: none">- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)- ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение)- ведут диалог – побуждение к действию;- обращаются с просьбой;- соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;- высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;- приглашают к действию/ взаимодействию;- рассуждают о фактах/ событиях, приводят примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план , выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;	
--	--	--	--

			<p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; <p>пишут обзор – рецензия на приобретенный диск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе – рассуждение; <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности		15	<ul style="list-style-type: none"> -Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета; -применяют основные способы словообразования; 	<p>Патриотического воспитания</p>
Путешествия по родной стране и за рубежом		10	<ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова – связки; артикли; сложные существительные; сочетания прилагательных с существительными; фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - определяют тему/основную мысль; догадываются о назначении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, 	<p>Гражданского воспитания</p> <p>Эстетического воспитания</p>

		<p>контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;- оценивают полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)- ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение)- ведут диалог – побуждение к действию;- обращаются с просьбой;- соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;- высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/ событиях, приводят примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план , выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор – рецензия на приобретенный диск; - пишут эссе – рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
Природа и экология		10	<ul style="list-style-type: none"> -Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета; -применяют основные способы словообразования; 	Экологическое воспитание
Научно – технический прогресс		10		

		<ul style="list-style-type: none">- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы: фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные выводы придаточных предложений; образование глаголов;понимают основное содержание аутентичных текстов;- определяют тему/основную мысль; догадываются о назначении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;- оценивают полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)- ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение)- ведут диалог – побуждение к действию;- обращаются с просьбой;- соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;- высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;- приглашают к действию/ взаимодействию;- рассуждают о фактах/ событиях, приводят примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план , выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;кратко излагают результаты выполненной проектной работы;-составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;пишут обзор – рецензия на приобретенный диск;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе – рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

11 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.	15	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог – расспрос в рамках предложенной тематики и лексико – грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания
Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	15	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают свое мнение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; 	<ul style="list-style-type: none"> Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания

		<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - использую словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. 	
Повседневная жизнь семьи	10	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета; - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол some. keep, go, do; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность 	<p>Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания</p>
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	10		
Здоровый образ жизни	10		

		<p>основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;- озаглавливают текст, его отдельные части;- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;- оценивают полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)- ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение)- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;<ul style="list-style-type: none">— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;— пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;— совершенствуют орфографические умения и навыки;— используют словарь для контроля правильности написания	
--	---	--

		употребляемой лексики Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов Модули 2, 6, 7 — Распознают и употребляют в речи ос	
--	--	---	--

Молодежь в современном обществе.	10	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи:	Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания
Досуг молодежи	5	придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания

	<p>справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>— выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; —</p>	
--	---	--

		используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки;	
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	15	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных	Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания

		<p>приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на</p>	
--	--	--	--

		<p>текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
Природа и экология	10	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание</p>	<p>Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание</p>
Научно – технический прогресс	10		

		<p>текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с</p>	
--	--	---	--

		<p>ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
--	--	---	--

Перечень контрольных работ

Класс	I полугодие	II полугодие	Всего за год
10 класс	5	5	10
11 класс	5	5	10

Контрольные работы проводятся по 5 в полугодие по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в конце каждого полугодия также проводится контрольная работа в форме лексико-грамматического теста.

Направление проектной деятельности обучающихся

10 класс: Спасите тропические леса, Мусор в море, Натуральное хозяйство, Источники энергии, используемые для производства электроэнергии в вашей стране/территории.

11 класс: Моя семья, Благотворительность, Знаменитые памятники моей страны, Дайан Фосси и другие экологи, картины Поля Сезанна.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения гуманитарного цикла
от 26.08.2021 № 1

_____ Т.А. Нечаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.М. Пожарнова

«27» августа 2021 г.