

Муниципальное образование Новокубанский район.
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино.

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31.08. 2022года протокол №1
Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино
_____ Е.В.Цветкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс 8-9

Количество часов: 68

Учитель Пономарев Александр Викторович

Программа разработана на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф.Виноградова. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций Н.Ф. Виноградова., Д.В.Смирнова., Т.Б.Таранина. — М. : Вентана-Граф, 2017. в соответствующей требованиям ФГОС – основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

2. Патриотическое воспитание

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения

4. Эстетическое воспитание

приобщение к уникальному российскому культурному историческому наследию;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудовое воспитание

формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание

формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8. Ценности научного познания

формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой.

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь

и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание

и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание курса

8 класс – 34 часа

Введение. Почему это нужно знать? – 3 часа

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое? – 11 часов

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда – 4 часа

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни – 4 часа

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность – 3 часа

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры-3 часа

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность – 6 часов

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм – 7 часов

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма.

Когда человек сам себе враг – 10 часов

Вредные привычки и их факторы. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания. Предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера –11 часов

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера – 6 часов

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

3. Тематическое планирование

8 класс- 34 часа			
Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Почему это нужно знать?	3	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. - соотносить текстовую и иллюстративную информацию. - оценивать информацию, представленную в разных формах; - характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание
Здоровый образ жизни. Что это такое?	11	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); - характеризовать функции семьи. - соотносить текстовую и иллюстративную информацию. оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?» - анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. - выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). - адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием 	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание

Человек и окружающая среда	3	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. - оценить качество воды, воздуха, почвы. - обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. - разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе. - определить уровень экологического благополучия родного края 	Гражданское, Экологическое воспитание, Ценности научного познания
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	5	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. - формулировать обобщения и выводы по теме уроков. - подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. - последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание
Разумная предосторожность	3	<ul style="list-style-type: none"> - предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС. - контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях. - разыгрывать ролевое поведение при нападении 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание
Опасные игры	3	<ul style="list-style-type: none"> - предложить высказывание о последствии непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы. - обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним. 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание

Современный транспорт и безопасность	6	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте; - формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков; предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС; выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте; составить правила взаимодействия 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание
9 класс - 34 часа			
Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Безопасный отдых и туризм	7	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. - формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. - определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. - оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. - составлять правила взаимодействия 	Гражданское воспитание, Физическое, Экологическое воспитание
Когда человек сам себе враг	10	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. - участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. - заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). 	Гражданское воспитание, Физическое воспитание

<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. - классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. - составлять пошаговое планирование действий в ЧС. - оценивать свой вклад в результат совместной деятельности. - овладевать навыками оказания пер- вой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. 	<p>Гражданское воспитание, Физическое воспитание</p>
<p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. - планировать линию поведения в ЧС социального характера. - предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. 	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Физическое воспитание</p>
<p>Медицинские знания и умения</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. - формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. - формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. - актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Практически отрабатывают умения</p>	<p>Гражданское воспитание, Физическое воспитание</p>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей

подпись руководителя МО .

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

подпись
«31» августа 2020 года