

Муниципальное образование Новокубанский район
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им.Н.К. Киянова х. Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол
№ 1
от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
_____ М.С. Плохих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование – 5-9 класс

Количество часов: 510

Учитель: Нечаева Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом 15/л от 08.04.2015г. и на основе авторской программы по английскому языку предметной линии учебников В. П. Кузовлев. 5-9 классы/ В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М: Просвещение, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. Английский язык. Предметная линия учебников под редакцией В. П. Кузовлева, программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, - М.: «Просвещение», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к таким результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, как

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной,

гендерной, и др ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др .), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе,

международной с использованием знания иностранного языка

Предметные результаты.

В результате обучения английскому языку учащийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования,
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений,
- признаки изученных грамматических явлений,
- основы нормы речевого этикета,
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику,
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Учащиеся научатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение в слове и фразе, соблюдать правильную интонацию повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing.
- префиксами и суффиксами прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al/ -il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing,
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (ise), -en,
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly,

б) конверсией:-

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a cleanroom,
- прилагательными, образованными от существительных: cold – coldweather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными,

- существительные в функции прилагательного (например, artgallery),
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, эквиваленты модальных глаголов (tohave, should), некоторые фразовые глаголы (например, takescareof, lookfor), конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия, конструкцию thereis/ thereare в PastSimple,
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers...), возвратные местоимения (myself, yourself...), местоимения one/ ones для замены ранее упомянутого существительного,
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly, степени сравнения наречий, включая исключения,
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления,
- специальные вопросы How (How long/ much/ many/ old...?)
- альтернативные вопросы,
- разделительные вопросы глаголам в Present, Past, Future Simple, Present Continuous,
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nicegirl! Howwonderful!
- некоторые формы безличных предложений: Thefilmisworthseeing.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because: I learnEnglishbecause I wanttostudyabroad.

Продуктивные речевые умения учащихся:

Умения диалогической речи

- уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? когда? где? куда? откуда? почему?
- уметь вести диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- уметь вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом

адекватные языковые средства; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера

- Уметь вести диалог- обмен мнениями: обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения; выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ; выразить свою точку зрения и обосновать ее.
- Примерный объем диалогического высказывания: 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.
- Умения монологической речи:
- описывать иллюстрацию;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Темы	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия в семье. Дом, квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек</p> <p>6 класс</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма</p>
<p>Досуг и увлечения</p> <p>Виды отдыха. Путешествие и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение</p>	<p>5 класс</p> <p>Семейное путешествие. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятие в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк . Посещение музея.</p>

<p>музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение, знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтение подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>6 класс Занятие в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествие в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтение подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятие спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье . Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>

<p>Школьное образование</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различие в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс</p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс</p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен Достижение в школе и во внеклассной деятельности</p> <p>9 класс</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий</p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28</p>	<p>6 класс</p> <p>Профессия, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии</p> <p>9 класс</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>

часов)	
<p>Человек и окружающий мир</p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс</p> <p>Погода: занятие детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.</p> <p>Любимое время года.</p> <p>7 класс</p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам</p> <p>9 класс</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации</p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс</p> <p>Радио, телевидение? Каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой</p>

	<p>информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города.</p> <p>Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки , роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс</p> <p>Достопримечательности Великобритании США , России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс</p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представление людей из разных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки , роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков</p>

**Тематическое планирование
5 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	24	Взаимоотношения в семье. Совместное проведение досуга.	12	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудового воспитания</p>
		Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.	12	<p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Обращаться за помощью; формулировать</p>	

				<p>свои затруднения;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
Досуг и увлечения	24	<p>Семейное путешествие.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Путешествие по различным частям Великобритании.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Выходные дни в семье зарубежного друга.</p> <p>Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Посещение музея.</p>	12	<p>Воспринимают и понимают речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>-понимают на слух высказывания одноклассников; вербально и невербально реагируют на услышанное;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Учить строить монологическое</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания</p> <p>Эстетического воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>
		<p>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</p>	12		

		Экскурсия по Лондону. Занятие в выходные дни.		высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Самооценка на основе критериев успешной деятельности	благополучия
Школьное образование.	18	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	12	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Гражданского воспитания Духовно-нравственного

		Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	6	Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	воспитания Эстетического воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Человек и окружающий мир.	8	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста.	Гражданского воспитания Экологического воспитания
Средства массовой информации.	2	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	2	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Духовно-нравственного воспитания Физического

				<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	<p>воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	11	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания</p>
		Любимые праздники.	8		
		Местные праздники. Известные люди	7		

				<p>из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	
--	--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	36	Внешность.	12	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования</p>

				<p>модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудового воспитания</p>
		Черты характера.	6	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных</p>	

				источниках, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
		Мои друзья и я. Совместное время препровождение. Взаимоотношения.	6	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно</p>	

				воспринимать исправления ошибок Самооценка на основе критериев успешной деятельности	
		Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	6	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково- символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	

				действия Вести устный и письменный диалог	
		Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	6	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p>	
Здоровый образ	18	Здоровые и нездоровые привычки. Здоровье	6	Учить слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания,	Физического воспитания,

жизни. Спорт.		детей. Посещение врача.		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;	формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Внешность и здоровье. Правильное питание.	6	Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
		Факты и мифы о здоровом образе жизни	6	Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	

				Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
Досуг и увлечения	12	Занятия в свободное время	12	Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Школьное образование.	10	Мой класс, одноклассники.	5	Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе	Патриотического воспитания Гражданского

		Занятия в школе	5	модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.	воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания
Мир профессий	12	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	6	Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Трудового воспитания
		Выбор будущей профессии	6	Строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
Человек и окружающий мир.	12	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	6	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для	Эстетического воспитания Экологического

		Описание погоды. Любимое время года	6	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.</p> <p>Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	воспитания
Страны изучаемого языка и родная	2	Известные люди	2	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Патриотического воспитания Гражданского

страна.				коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.	воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания
----------------	--	--	--	--	--

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	18	Черты характера	4	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Выбирать вид чтения в зависимости от	Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания Физического

				цели	воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудового воспитания
		Проблемы с друзьями.	4	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.</p> <p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	

		Друг по переписке	5	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели	
		Работа по дому: помощь родителям	5	Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели	
Досуг и увлечения.	20	Летние каникулы.	2	Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника	Духовно-нравственного воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Любимые занятия в свободное время.	10	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

				<p>познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
		Хобби.	5	<p>Учить использовать новую лексику в речи; слушать собеседника. Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и</p>	

				<p>синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	
		Посещение музея	3	<p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Учить передавать информацию (устным, письменным способами);</p>	
Школьное образование.	16	Школьные предметы. Любимый предмет Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа	8	<p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое</p>	<p>Гражданского воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p> <p>Эстетического</p>

				<p>высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>воспитания</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен</p>	8	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных</p>	

				источниках, в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
Человек и окружающий мир.	22	Благотворительные организации и их деятельность.	5	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Патриотического воспитания Гражданского воспитания
		Памятные дни, связанные с благотворительностью Участие в благотворительных ярмарках.	5	Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
		Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	4	Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение	

				<p>необходимой информации из различных источников, в разных формах.</p> <p>Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	
		<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</p> <p>Национальные парки и заповедники</p>	8	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p>	

				<p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Учить выполнять проект и защищать его.</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	5	<p>Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и</p>	<p>Патриотического воспитания</p> <p>Гражданского воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p>

		Исторические факты. Чем мы гордимся.	5	<p>выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Эстетического воспитания
		Знаменитые люди и их достижения	5	<p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать</p>	

				наиболее эффективные способы решения задач Учить выполнять проект и защищать его.	
		Достопримечательности.	11	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.	

8 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Страны	38	Географическое	12	Учить слушать собеседника, умение	Патриотического

<p>изучаемого языка и родная страна.</p>		<p>положение, население. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране</p>		<p>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учитывать и обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учитывать и строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания</p>
		<p>Представления о Британии и британцах людей из различных</p>	<p>12</p>	<p>Учитывать слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во</p>	

		стран.		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности</p>	
		Праздники. Обычаи и традиции. Поздравительные открытки.	7	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	

				<p>задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p>	
		<p>Рождественские, новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p>	7	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое</p>	

				высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Составлять план и последовательность действий;использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправленияошибок	
Досуг и увлечения .	16	Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника. Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Вести диалог этикетного характера.	Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания
		Путешествия в каникулы	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во	

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p>	
Здоровый образ жизни. Спорт.	32	Виды сорта. Любимый вид	8	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p>	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

				Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Вести диалог этикетного характера.	
		История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.	
		Забота о здоровье.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;	

				Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	
		Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	
Я, моя семья и мои друзья.	16	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Патриотического воспитания Гражданского

<p>Межличностные отношения.</p>				<p>коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p>воспитания Духовно-нравственного воспитания</p>
		<p>Покупка одежды. Школьная форма.</p>	<p>8</p>	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое</p>	

				высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	
--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Досуг и увлечения	32	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Патриотического воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания

				Использовать в речи все формы настоящего времени.	
		Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Использовать в речи глаголы в страдательном залоге, употреблять в речи косвенную речь.	
		Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	

		страны.		<p>коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Употреблять в речи формы будущего времени; артикли</p>	
		<p>История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>	8	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; Составлять план и последовательность</p>	

				действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Самооценка на основе критериев успешной деятельности.	
Средства массовой информации.	20	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.	6	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Патриотического воспитания Эстетического воспитания Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.	6	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в	

				устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели.	
		Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	8	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	
Школьное образование.	18	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	7	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;	Гражданского воспитания

				<p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	
		Лучшие школы.	7	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	
		Моя школа. Мой класс	4		
Мир профессий	16	Популярные и перспективные профессии.	8	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Трудового воспитания

		<p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.</p>		<p>коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	
		<p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p>8</p>	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	

Страны изучаемого языка и родная страна.	14	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.	5	Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение	Патриотического воспитания Гражданского воспитания Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания
		Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	5	необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	4	Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение		

				<p>необходимой информации; Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	
Человек и окружающий мир.	2	Благотворительные организации и мероприятия	2	<p>Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста.</p>	Гражданского воспитания

Перечень контрольных работ

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
5 класс	0	2	2	3	7

6 класс	2	3	2	3	10
7 класс	2	3	2	3	10
8 класс	2	3	2	3	10
9 класс	2	3	2	3	10

Контрольные работы проводятся по 2 в четверть по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в конце каждого полугодия также проводится контрольная работа в форме лексико-грамматического теста.

В 5 классе в I четверти в связи с периодом адаптации контрольные работы и лексико-грамматический тест в конце первого полугодия не проводятся.

Направление проектной деятельности обучающихся

5 класс: Моя семья, Правила нашего класса, Готовим концерт, Любимые увлечения, Праздники, Мой лучший день в школе, Мои будущие каникулы;

6 класс: Моя любимая одежда, Люди и вещи, которые мне нравятся, Дом, милый дом, Мой любимый магазин, Своя игра, Прогноз погоды, Моя будущая профессия, Известные люди, Мой город;

7 класс: Моя школа, Доска славы, Руки помощи, Экологические проблемы в моем городе, Идеальный друг, Символы России, Великие люди моей страны, Мои идеальные выходные, Семь чудес моей страны,

8 класс: Моя страна, Путеводитель по фестивалям России, Каникулы моей мечты, Мой любимый вид спорта, Здоровый привычки, Любимая одежда;

9 класс: Литературная викторина, Мой любимый певец/группа, Мой собственный канал, Мои планы на будущее, Работа вокруг нас, Роль русского языка в мире, Что делает нашу школу особенной.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
гуманитарного цикла

От 26.08.2021 № 1

_____ Т.А. Нечаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.М. Пожарнова

27 «августа» 2021г.

