

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Ляпино
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ Е.В.Цветкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«литературное чтение на родном языке (русском)»
1-4 класс**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 28 ч.

Учитель: Т.В.Пугачёва, Т.П.Елисеева, Е.Ю. Дуванова

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие способности к самооценке;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном языке (русском)» (28 часов)

Мир детства – 16 часов

Россия – Родина моя – 12 часов

1 класс (7 часов)

Тема 1. Мир детства (4 часа)

1. Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. С,А,Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н,Н,Носов «Тайна на дне колодца»(фрагмент главы «Волшебные сказки»).

2. Я взрослею. Без друга в жизни туга. Пословицы о дружбе, Н,К,Абрамцева «Цветы и зеркало», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

3. Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности, В.А.Осеева «Почему?», Л.Н.Толстой «Лгун».

4. Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М.Пришвин «Осинкам холодно», А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

Тема 2. Россия – Родина моя (3 часа)

1. Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2. Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

3. О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», С.В.Востоков «Два яблока», В.М.Катанов «Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

2 класс (7 часов)

Тема 1. Мир детства (4 часа)

1. Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С.Бундур «Я слушаю», Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

2. Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям, В.А.Бианки «Сова», Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».

3. Я и моя семья. Семья крепка ладом. С.Г.Гергиев «Стрекот кузечика», В.В.Голявкин «Мой добры папа» (фрагмент), М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».

4. Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Тема 2. Россия – Родина моя (3 часа)

1. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова...Повесть о В.И.Дале» (фрагмент), М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

2. Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А.Жуковский «жаворонок», А.С.Пушкин «Птичка», И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

3. О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен. Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С.Пляцковский «Колокольчик», В.А.Солоухин «трава» (фрагмент), Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...».

3 класс (7 часов)

Тема 1. Мир детства (4 часа)

1. Я и книги. Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»), В.П.Крапивин «Сказки Севки Глушенко» (глава «День рождения»).

2. Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте, Ю.А.Буковский «О Доброте – злой и доброй», Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

3. Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку», А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок (фрагмент)», В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

4. Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»), Л.К.Чуковский «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Тема 2. Россия – Родина моя (3 часа)

1. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент), Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент), О.П.Орлов «Возвращайся к нам Маклай» (глава «Как Маклай ходил к нам в деревню»).

2. От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент), С.Черный «Пасхальный визит» (фрагмент).

3. О родной природе. Не разгаданная тайна в чашах леса. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане, В.П.Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент), В.Д.Берестов «У реки», И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад», М.М.Пришвин «Как распускаются разые деревья», И.П.Токмакова «Туман».

4 класс (7 часов)

Тема 1. Мир детства (4 часа)

1. Я и книги. Испокон века книга растит человека. С.Т.Аксаков «Детские года Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»), Д.Н.Мамин –Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»), Ю.Н.Тынянов «Пушкин (фрагмент)», С.Т.Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

2. Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности, Е.В.Клюев «Шагом марш», И.П.Токмакова «Разговор татарника испорыша».

3. Я и моя семья. Такое разное детство. Е.В.Верейская «Три девочки» (фрагмент), М.В.Водопьянов «Полярный летчик» (главы «Мой маленький мир», «Мой первый полет»), О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»), К.В.Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент).

4. Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т.В.Михеева «Асино лето» (фрагмент), В.П.Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагмент).

Тема 2. Россия – Родина моя (3 часа)

1. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»), Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

2. Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная. А.С.Зеленин «Мамкин василек» (фрагмент), А.Д.Дорофеев «Веретено», В.Г.Распутин «Саяны», «Сказ о валдайских колокольчиках».

3. О родной природе. Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе, А.Н.Апухтин «Зимой», В.Д.Берестов «Мороз», А.Н.Майков «Гроза», Н.М.Рубцов «Во время грозы».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс					
Мир детства	4 часа	1 урок. Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом.	1 час	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	<p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>физическое воспитание,</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p>
		2 урок. Я взрослею. Без друга в жизни туго.	1 час		
		3 урок. Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	1 час		
		4 урок. Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.	1 час		
Россия – Родина моя	3 часа	5 урок. Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?	1 час	<p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое</i></p>
		6 урок. От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада.	1 час		
		7 урок. О родной природе. Сколько же в небе всего происходит.	1 час		

					<i>воспитание; ценность научного познания;</i>
2 класс					
Мир детства	4 часа	1 урок. Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.	1 час	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	<i>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания;</i>
		2 урок. Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется.	1 час		
		3 урок. Я и моя семья. Семья крепка ладом.	1 час		
		4 урок. Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.	1 час		
Россия – Родина моя	3 часа	5 урок. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	1 час	<p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<i>гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;</i>
		6 урок. Народные праздники, связанные с временами года, Хорош праздник после трудов праведных.	1 час		
		7 урок. О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен.	1 час		

					<i>ценность научного познания;</i>
3 класс					
Мир детства	4 часа	1 урок. Я и книги. Пишут не пером, а умом.	1 час	<p>Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>Осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</p> <p>Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;</p> <p>Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<i>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания;</i>
		2 урок. Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела.	1 час		
		3 урок. Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло.	1 час		
		4 урок. Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии.	1 час		
Россия – Родина моя	3 часа	5 урок. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	1 час	<p>Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p>	<i>гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое</i>
		6 уро. От праздниика к празднику. Всякая душа празднику рада.	1 час		
		7 урок. О родной природе. Неразгаданная тайна в чащах леса.	1 час		

					<i>воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания;</i>
4 класс					
Мир детства	4 часа	1 урок. Я и книги. Испокон века книга растит человека.	1 час	<p>Осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;</p> <p>Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</p> <p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <p>Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</p> <p>Самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p>	<i>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания;</i>
		2 урок. Я взрослею. Скромность красит человека.	1 час		
		3 урок. Я и моя семья. Такое разное детство.	1 час		
		4 урок. Я фантазирую и мечтаю. Придуманые миры и страны.	1 час		

				информации.	
Россия – Родина моя	3 часа	5 урок. Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	1 час	<p>Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;</p> <p>Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p>	<i>гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i> <i>эстетическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание;</i> <i>экологическое воспитание;</i> <i>ценность научного познания;</i>
		6 урок. Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная.	1 час		
		7 урок. О родной природе. Под дыханьем непогоды.	1 час		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 СОШ № 17
 от 29 августа 2022 года № 1
 _____ Е.Ю.Дуванова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ А.М.Пожарнова
 30 августа 2022 года

