

УТВЕЖДЕНО

решение педагогического совета
от 27.12.2021 г. протокол № 4
Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

_____ Е.В. Цветкова

Положение о работе с одаренными детьми в МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся в МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр- 827, Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы, уставом образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы

Цели и задачи работы.

Цель - создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- ✓ выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- ✓ использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация разнообразной внеурочной деятельности;
- ✓ развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

3. Основные направления работы с одаренными детьми.

- ✓ Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
- ✓ Расширение и совершенствование деятельности психологической

службы.

✓ Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.

✓ Создание и организация работы научного общества учащихся.

✓ Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

✓ Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся - высший уровень).

✓ Принцип опережающего обучения.

✓ Принцип комфортности в любой деятельности.

✓ Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

✓ Возрастание роли внеурочной деятельности.

✓ Принцип развивающего обучения.

5. Условия работы с одаренными детьми.

✓ Осознание важности этой работы каждым педагогическим коллективом и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

✓ Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

✓ Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в её работе.

✓ Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: - учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недерективным:

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

6. Участниками реализации данного положения являются:

- ✓ администрация школы (директор, заместители);
- ✓ рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- ✓ руководители школьных методических кафедр;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители;
- ✓ руководители кружков и секций.

7. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	мартовский педсовет
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану.

8. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора.

- ✓ Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- ✓ Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции зам. директора по УВР и ВР.

- ✓ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- ✓ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- ✓ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно).
- ✓ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- ✓ Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

- ✓ Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- ✓ Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- ✓ Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- ✓ Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМК.

- ✓ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- ✓ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- ✓ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- ✓ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.

- ✓ Выявление одарённых детей по своим предметам.
- ✓ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ✓ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ✓ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- ✓ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ✓ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ✓ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ✓ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей.

- ✓ Выявление детей с общей одарённостью.
- ✓ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ✓ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7. Функции руководителей кружков и секций.

- ✓ Выявление одарённых детей.
- ✓ Организация творческих отчётов детей.
- ✓ Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- ✓ Консультирование родителей.

9. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- ✓ динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- ✓ состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- ✓ рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.