

Анализ результатов комплексной работы обучающихся четвёртых классов

В 2016/2017 учебном году в мониторинговом исследовании приняли участие **55049** учащихся четвёртых классов, что составляет **91,3%** от их общего количества.

Комплексная работа для учащихся четвёртых классов была нацелена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица); использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа была представлена в 4-х вариантах. Каждый вариант содержал нормированный текст научно-популярного характера, а также тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии; задания на межпредметной основе каждое из которых было направлено на оценку различных умений, позволяющих в совокупности оценить сформированность универсальных учебных действий.

В каждом варианте мониторинговой работы задания №№ 1-9 – это задания базового уровня сложности; а задания №№ 10-13 – повышенного уровня сложности.

Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания составило – **16** (100%).

Количественной характеристикой уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся принят общий балл за выполнение работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий комплексной работы к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах (таблица № 1.)

Таблица № 1

Количественные характеристики уровня сформированности УУД четвероклассников по результатам комплексной работы

Суммарный балл за все правильно выполненные задания	16	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Общий балл за выполнение работы (%)	100	81	75	68	62	56	50	43	37	31	25	18	12	6

Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений (10 баллов в соответствии со спецификацией). Выполнение заданий базового уровня является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний: не менее 50% заданий

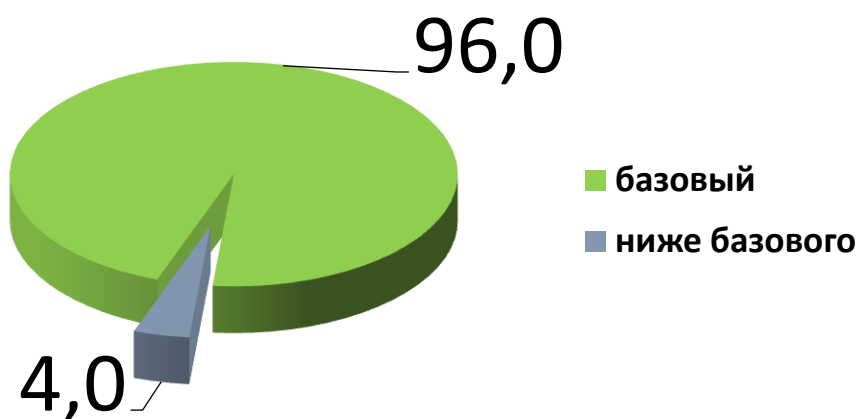
базового уровня. Таким образом, достижение обучающимся базового уровня соответствует 5 баллам или 31%.

Успешное выполнение заданий повышенного (эрудиционного) уровня используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. Негативные результаты их выполнения интерпретации не подлежат.

На диаграмме № 1 отражено достижение базового уровня учащимися 4-х классов в 2017 году.

Диаграмма №1

Достижение базового уровня учащимися 4-х классов в 2017 году



Как видно из диаграммы №1, **96% четвероклассников образовательных организаций Краснодарского края, реализующие ФГОС НОО, подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий.** Общий средний балл по краю за все правильно выполненные задания комплексной работы (включая задания повышенного уровня) – **12,16 (78,8%)** – можно оценить, как **показатель позитивной тенденции в формировании УУД обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.**

Таблица № 2

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися четвертых классов

№	Тема	Планируемые результаты освоения ООП	Тип ответа*	Вид УУД**	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла
Филология. Литературное чтение								
1	Текст. Виды текстов	Выявлять специфику текстов различных стилей и жанров	ВО	П	Б	1	0,9	94%
2	Части текста	Находить информацию, заданную в тексте в	КО	П	Б	1	0,9	86%

		явном виде						
3	Текст	Проводить сравнение информации и устанавливать соответствие относительно цели задания	ВО	Р, П	Б	1	0,8	84%
Филология. Русский язык								
4	Текст. Орфография	Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно	КО	П, Р	Б	2	1,5	76%
5	Фонетика	Анализировать объект (слово) с целью выделения существенных признаков	ВО	П	Б	1	0,7	74%
6	Морфология	Устанавливать причинно-следственные связи на основе знаний грамматических признаков глаголов	ВО	П	Б	1	0,7	69%
7	Синтаксис	Проверять предложенный текст, находить пунктуационные ошибки	ВО	Р, П	Б	1	0,8	81%
Математика и информатика								
8	Решение задач	Выполнять арифметические действия с величинами (время) для решения практической задачи	КО	П	Б	1	0,8	77%
9	Величины. Решение задач	Понимать смысл деления с остатком, использовать устные приемы вычисления для выбора правильного ответа	ВО	П	Б	1	0,7	68%
10	Решение задач. Работа с данными	Заполнять несложную готовую таблицу имеющимися данными, использовать данные для решения практической задачи	КО	П	П	2	1,3	67%

Обществознание и естествознание. Окружающий мир								
11	Человек и природа	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение) и делать выводы; проводить классификацию объектов растительного и животного мира	ВО/КО	П	П	1	0,9	89%
Чтение и работа с информацией								
12	Применение и представление информации	Объяснять смысл, лексическое значение слова на основе прочитанного текста	КО	П	П	1	0,7	67%
13	Применение и представление информации	Отвечать на вопрос по содержанию текста, составив высказывание в виде одного или нескольких предложений	СО	П	П	2	1,4	71%

Средний показатель выполнения заданий *базового уровня* находится в пределах оптимального (свыше 65%) критерия сформированности УУД и составляет **78,7%**. В целом все виды универсальных учебных действий формируются в пределах оптимального показателя.

Средний показатель выполнения *всего объема работы (базовый и повышенный уровни)* обучающимися четвертых классов составил **77,2%**.

Рассмотрим подробнее результаты выполнения четвероклассниками заданий мониторинговой работы.

Задание базового уровня сложности комплексной работы, включающее такой элемент содержания, как:

-выявлять специфику различных видов и типов текстов (познавательные УУД),

четвероклассники выполнили на уровне в диапазоне от 90% до 100%. Это *задание № 1* –выбор ответа на вопрос к какому из перечисленных текстов нужно отнести прочитанный текст (уровень успешности 94%)

Рассмотрим группу заданий, которые учащиеся четвертых классов выполнили в диапазоне от 70% до 89%.

Задания, базового уровня сложности, включающие такие элементы содержания, как:

-находить информацию, заданную в тексте в явном виде (познавательные УУД). Это **задание № 2** на выбор абзаца текста заданного содержания (уровень успешности 86%);

-проводить сравнение информации и устанавливать соответствие относительно цели задания (познавательные и регулятивные УУД). Это **задание № 3** – выбор верного утверждения, соответствующего содержанию текста (уровень успешности 84%);

- находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно (познавательные и регулятивные УУД). Это **задание № 4** на выбор и запись предложения из текста, являющимся ответом на вопрос по содержанию (уровень успешности 76%);

-анализировать объект (слово) с целью выделения существенных признаков (познавательные УУД). Это **задание № 5**, предполагающее выбор слова, в котором все согласные твердые (уровень успешности 74%);

-проверять предложенный текст, находить пунктуационные ошибки (регулятивные и познавательные УУД). Это **задание № 7**; предполагающее выбор предложения с верной расстановкой знаков препинания (уровень успешности 81%);

-выполнять арифметические действия с величинами (время) для решения практической задачи (познавательные УУД). Это **задание № 8**, предполагающее ответ на вопрос: «В какое время закончился обеденный перерыв?» (уровень успешности 77%).

Задания, повышенного уровня сложности, включающие такие элементы содержания, как:

- различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение) и делать выводы; проводить классификацию объектов растительного и животного мира (познавательные УУД). Это **задание № 11**; направленное на умение анализировать описание результатов опыта и использовать их в выборе вывода (уровень успешности 89%);

-отвечать на вопрос по содержанию текста, составив высказывание в виде одного или нескольких предложений (познавательные УУД). Это **задание № 13** – запись ответа на вопрос по содержанию текста в виде одного или нескольких предложений (уровень успешности 71%).

Рассмотрим группу заданий, которые учащиеся четвертых классов выполнили в диапазоне от 50% до 69%.

Задания базового уровня сложности комплексной работы, включающие такие элементы содержания, как:

-устанавливать причинно- следственные связи на основе знаний грамматических признаков глаголов (познавательные УУД). Это **задание № 6** на выбор верного объяснения пропущенной в словосочетании орфограммы «ь после шипящих в глаголах» (уровень успешности 69%);

- понимать смысл деления с остатком, использовать устные приемы вычисления для выбора правильного ответа (познавательные УУД). Это **задание № 9**, верное выполнение которого предполагало выбор ответа на вопрос задачи на деление по содержанию с остатком (уровень успешности 68%);

Задания, повышенного уровня сложности, включающие такие элементы содержания, как:

- заполнять несложную готовую таблицу имеющимися данными, использовать данные для решения практической задачи (познавательные УУД). Это *задание № 10*, предполагающее внесение данных из текста задачи в таблицу и на основе внесенных данных отвечать на вопросы, производя вычисления на сложение, разностное и кратное сравнение (уровень успешности 67%);

-объяснять смысл, лексическое значение слова на основе прочитанного текста (познавательные УУД). Это *задание № 12* на выбор верного толкования лексического значения слова и запись ответа в таблицу (уровень успешности 67%).

С учетом выявленных затруднений обучающихся при выполнении работы составлены **методические рекомендации**:

1) Уделить внимание формированию у младших школьников компетенции в решении задач, как показателя уровня математического развития и сформированности регулятивных и познавательных универсальных действий. Работа над задачами не должна сводиться к натаскиванию учащихся на решение задач сначала одного вида, а затем другого и т. д. Главная ее цель – научить детей осознано устанавливать определенные связи между данными и искомым в разных жизненных ситуациях, предусматривая постепенное их усложнение. В основе осуществления этого перехода лежит семантический анализ текста и выделение в нём математических понятий и отношений. Второй этап – план поиска решения. Данный этап требует рассуждений. Нужны приёмы графической фиксации. Такие приёмы, как граф – схема и таблица рассуждений. Важно создание модели задачи на глазах у детей или самими детьми в процессе решения. В ходе работы над задачей важно не только использовать различные модели, но и различные способы решения и проверки задачи. Важно включать в уроки задания, формирующие у учащихся умение соотносить реальные объекты с моделями и чертежами, а также использовать данные различных источников: текста, модели (чертежа) для решения учебной или учебно-практической задачи.

2) Акцентировать внимание на формировании у младших школьников компетенций в поиске, выборе, правописании и объяснении орфограмм, предусмотренных программой.

3) Обеспечить практическую направленность изучения раздела «Лексика» по формированию лексического навыка, как синтезированного действия по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в речи. На практике возможно использование двух категорий заданий: лексических упражнений, направленных на:

I. Запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой:

- исключить из ряда слов слова, не соответствующие данной ситуации (теме);
- образовать с выделенным словом другие предложения по образцу;
- дополнить предложение (заполнить пропуски в предложении) подходящими словами;

- употребить в данном предложении синонимы к выделенным словам;
- придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним;
- поставить вопрос к высказыванию (предполагается использование нового слова в вопросе или ответе на вопрос).

В дополнение к этим упражнениям можно использовать разнообразные «игры в слова», кроссворды, рифмовки, песни и т.д.

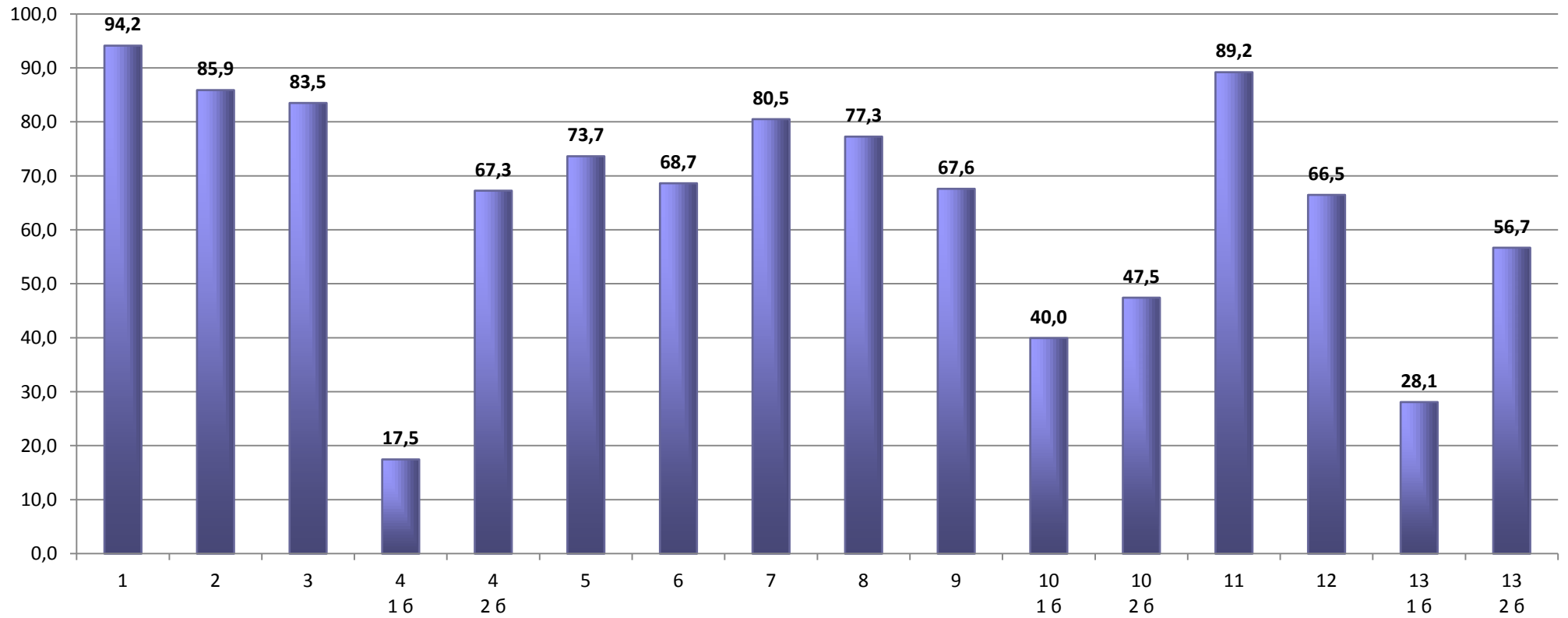
II. Упражнения на формирование сочетаний слов смыслового характера:

- назовите глаголы, которые можно употребить с данным словом;
- соотнесите слова в колонках, чтобы получились правильные сочетания;
- подберите из разбросанных слов сочетания;
- распространите предложение за счет определений к выделенным словам и т.п.;

Старший преподаватель кафедры
ГБОУ ИРО Краснодарского края
начального образования

Э.У. Шемякина

Процент выполнения заданий



Все классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во пис-х	% пис-х	Итоговый средний балл
По краю	60280	55049	91,3	12,16
Северский р-н	578	543	93,9	13,27
Динской р-н	448	424	94,6	12,98
Ейский р-н	1017	968	95,2	12,70
г.Армавир	358	349	97,5	12,60
Каневской р-н	438	409	93,4	12,55
Крыловский р-н	1345	1287	95,7	12,51
Брюховецкий р-н	618	583	94,3	12,50
Ленинградский р-н	453	441	97,4	12,43
Белоглинский р-н	1163	1096	94,2	12,43
Калининский р-н	2946	1084	36,8	12,43
Крымский р-н	2321	2206	95,0	12,37
Кавказский р-н	889	847	95,3	12,34
Туапсинский р-н	11436	10603	92,7	12,34
Славянский р-н	1101	1066	96,8	12,33
г.Геленджик	3129	2925	93,5	12,30
Павловский р-н	1203	1132	94,1	12,29
Тимашевский р-н	1397	1324	94,8	12,28
Апшеронский р-н	619	591	95,5	12,24
Белореченский р-н	1174	1123	95,7	12,24
Гулькевичский р-н	525	487	92,8	12,20
Прим-Ахтарский р-н	1286	1216	94,6	12,19
Курганинский р-н	307	297	96,7	12,19
г.Новороссийск	967	906	93,7	12,17
Лабинский р-н	1098	1042	94,9	12,16
Куцневский р-н	1411	1352	95,8	12,04
г.Сочи	1546	1435	92,8	12,01
Успенский р-н	885	836	94,5	12,00
г.Анапа	997	963	96,6	11,98
Тихорецкий р-н	429	400	93,2	11,97
Усть-Лабинский р-н	1148	1086	94,6	11,96
Мостовский р-н	479	454	94,8	11,96
Кореновский р-н	580	547	94,3	11,94
г.Краснодар	5641	5291	93,8	11,92
Новокубанский р-н	1686	1587	94,1	11,91
Староминский р-н	1177	1123	95,4	11,90
Абинский р-н	280	265	94,6	11,83
Отрадненский р-н	1070	1008	94,2	11,82
Новопокровский р-н	666	643	96,5	11,76
Красноармейский р-н	1282	1190	92,8	11,74
Щербиновский р-н	360	353	98,1	11,71
Темрюкский р-н	682	608	89,1	11,68
Тбилисский р-н	690	623	90,3	11,52
г.Горячий Ключ	976	921	94,4	11,47
Выселковский р-н	1479	1415	95,7	11,36

