

Муниципальное образование Новокубанский район, х. Ляпино  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_Е.В. Цветкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: часов

Учитель: Т.В.Пугачёва, Т.П.Елисеева, Е.Ю. Дуванова, М.И.Короткова.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом ООП НОО МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино

примерной программы начального общего образования (литературное чтение),

УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: В.П.Канакина. М.: Просвещение, 2018.

## 1. Планируемые результаты образовательной области «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

#### ***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык» Обучение грамоте (114 часов)

### **Письмо. 40 часов**

Гигиенические навыки письма. 11 ч

Написание букв согласных с, т, в, п, м, з. – 10 часов

Письмо слогов и слов- 12 часов

Письмо слов и предложений с изученными буквами-7 часов

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.*

*Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.*

### ***Гигиенические навыки письма. 11 ч***

1. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
2. Пространственная ориентация на листе тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3. Письмо овалов и полуовалов
4. Рисование бордюров
5. Письмо длинных прямых наклонных линий.
6. Письмо наклонной длинной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
8. Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.
9. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.

### ***Написание букв согласных с, т, в, п, м, з. – 10 часов***

12. Заглавная буква С.
13. Упражнение в письме ранее изученных букв, слов, предложений.
14. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.
15. Упражнение в письме ранее изученных букв.
16. Письмо слогов и слов с буквами В, в.
17. Строчная и заглавная буквы П, п.
18. Письмо слогов и слов с буквами М, м.
19. Письмо слогов и слов с буквами З, з.
20. Строчная и заглавная буквы З, з.
21. Письмо слов и предложений с изученными буквами

### ***Письмо слогов и слов- 12 часов***

22. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
23. Строчная и заглавная буквы Д, д.
24. Заглавная буква Д.
25. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
26. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.
27. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
28. Письмо слов слогов и слов с буквами Х, х.
29. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
30. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.
31. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
32. Письмо слогов и слов с буквами Э, э
33. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.



### ***Письмо слов и предложений с изученными буквами-7 часов***

34. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
35. Запись предложений с комментированием
36. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов
37. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором
38. Письмо слов и предложений с изученными буквами
39. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений.
40. Запись слов и предложений под диктовку

### **Графика 40 часов**

- Написание гласных букв- 5 часов  
Написание букв н, с, к, т, л. – 5 часов  
Упражнение в написании букв р, в, е, п, м, з. – 8 часов  
Строчные и заглавные буквы- 6 часов  
Упражнение в написании букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю. -9 часов  
Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф. – 7 часов

*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.*

*Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.*

### ***Написание гласных букв- 5 часов***

1. Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а.
2. Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буквы О, о.
3. Гласный звук [и]. Строчная буква и.
4. Гласный звук [ы]. Строчная буква ы.
5. Гласный звук [у]. Строчная и заглавная буквы У, у.

### ***Написание букв н, с, к, т, л. – 5 часов***

6. Согласные звуки [н] – [н']. Строчная и заглавная буквы Н, н.
7. Согласные звуки [с] – [с']. Строчная и заглавная буквы С, с.
8. Согласные звуки [к] – [к']. Строчная и заглавная буквы К, к.
9. Согласные звуки [т] – [т']. Строчная и заглавная буквы Т, т.
10. Согласные звуки [л] – [л']. Строчная и заглавная буквы Л, л.

### ***Упражнение в написании букв р, в, е, п, м, з. – 8 часов***

11. Согласные звуки [р] – [р']. Строчная и заглавная буква Р, р.

- 12.Согласные звуки [в] – [в’]. Строчная и заглавная буквы В, в.
- 13.Строчная и заглавная буквы Е, е.
- 14.Согласные звуки [п] – [п’]. Строчная и заглавная буквы П, п.
- 15.Согласные звуки [м] – [м’]. Строчная и заглавная буквы М, м.
- 16.Согласные звуки [з] – [з’]. Строчная и заглавная буквы З, з.
- 17.Согласные звуки [б] – [б’]. Строчная и заглавная буквы Б, б.
- 18.Согласные звуки [д] – [д’]. Строчная и заглавная буквы Д, д.

### ***Строчные и заглавные буквы- 6 часов***

- 19.Строчная и заглавная буквы Я, я
- 20.Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.
- 21.Строчная и заглавная буквы Я, я.
- 22.Согласные звуки [г] – [г’]. Строчная и заглавная буквы Г, г.
- 23.Согласный звук [ч’]. Строчная буква ч.
- 24.Заглавная буква Ч.

### ***Упражнение в написании букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю. -9 часов***

- 25.Буква ь.
- 26.Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
- 27.Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш
- 28.Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
- 29.Строчная буква ё.
- 30.Заглавная буква Ё.
- 31.Строчная и заглавная буквы Й, й
- 32.Согласные звуки [х] – [х’]. Строчная и заглавная буквы Х, х
- 33.Строчная и заглавная буквы Ю, ю

### ***Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф. – 7 часов***

- 34.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
- 35.Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э.
- 36.Согласный звук [щ’]. Строчная буква щ.
- 37.Заглавная буква Щ.
- 38.Согласные звуки [ф] – [ф’]. Строчная и заглавная буквы Ф, ф
- 39.Строчные буквы ь, ь.
- 40.Систематизация знаний. Отработка навыков по Алфавит.

### **Слово и предложение. 17 часов**

Работа с предложением- 5 часов

Наблюдение над значением слова- 7 часов

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?».-5 часов  
*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.*

### ***Работа с предложением- 5 часов***

- 1.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- 2.Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
- 3.Восстановление деформированного предложения
- 4.Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения
- 5.Сочинение рассказа по заданному началу

### ***Наблюдение над значением слова- 7 часов***

- 6.Списывание с печатного шрифта. Наблюдение над значением слова.
- 7.Работа по развитию речи: составление и запись предложений
- 8.Запись и интонирование вопросительного предложения
- 9.Дополнение предложений словами по смыслу.
- 10.Запись и интонирование различных видов предложений
- 11.Наблюдение за изменением формы имени существительного
- 12.Дополнение текстов своими предложениями

### ***Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?».-5 часов***

- 13.Многочисленные слова.
- 14.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
- 15.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
- 16.Наблюдение над изменением формы числа глагола
- 17.Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

### **Орфография. 17 часов**

Написание заглавной буквы в именах собственных- 10 часов

Оформление предложений в тексте- 8 часов

*Знакомство с правилами правописания и их применение:*

*раздельное написание слов;*

*обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – щу, жи– ши);*

*прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;*

*перенос слов по слогам без стечения согласных;*

*знаки препинания в конце предложения.*

### **Написание заглавной буквы в именах собственных- 10 часов**

1. Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах собственных.
2. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Заглавная буква в начале предложения.
3. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.
4. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.
5. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи, же».
6. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.
7. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.
8. Правописание имён собственных
9. Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Тире. Двоеточие.
10. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу.

### **Оформление предложений в тексте- 7 часов**

11. Оформление предложений в тексте. Начало предложения.
12. Оформление предложений в тексте. Конец предложения.
13. Употребление прописной буквы в именах собственных.
14. Правописание жи, ши.
15. Правописание ча, ща, чу, щу
16. Правописание чн, чк, щн.
17. Заглавная буква в именах собственных Контрольное списывание

**Систематический курс -530 часов**

### **Раздел 1. Фонетика и орфоэпия – 24 часа**

*Буквы, обозначающие гласные звуки – 6 часов*

*Буквы, обозначающие согласные звуки.- 6 часов*

*Словесное и логическое (смысловое) ударение-4 часа*

*Буквы, обозначающие гласные звуки-4 часа*

*Парные согласные -2 ч*

*Звуки и буквы- 1 час*

*Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных парных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.*

### **Раздел 2. Графика-8 часов**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.-2 часа

Алфавит – 2 часа

Различение звуков и букв-2 часа

Работа со словарем– 2 часа

*Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.*

### **Раздел 3. Лексика- –20 часов**

Прямое и переносное значение слова-2 часа

Знакомство с толковым словарём- 1 час

Номинативная функция слова- 3 часа

Слова синонимы, слова антонимы- 5 часов

Лексическое значение слова – 3 часа

Слово и словосочетание – 3 часа

Многозначные слова.- 2час

Говорите правильно 1 час

*Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### **Раздел 4. Состав слова (морфемика)- 31 час**

Особенности проверяемых и проверочных слов. – 1 час

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков- 2 часа

Овладение понятием «родственные слова»- 3 часа

Корень слова-3 часа

Чередование согласных в корне.-3 часа

Формы слова-2 часа

Приставка , суффикс-5 часов

Основа- 3 часа

Неизменяемые имена существительные – 4 часа

Состав слова – 3 часа

Разбор слов по составу-2 часа

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

## **Раздел 5. Морфология - 161 час**

Слова-названия предметов- 2 часа

Слова-названия признаков предметов.- 2 часа

Части речи (общее понятие) - 2 ч

Имя существительное как часть речи - 3 ч

Число имен существительных - 5 ч

Глагол как часть речи - 8 ч

Имя прилагательное - 7 ч

Местоимение - 4 ч

Предлоги - 5 ч

Самостоятельные части речи. - 5 ч

Изменение существительных по числам - 6 ч

Падеж имен существительных – 7ч

Имя прилагательное - 5 ч

Падеж имен прилагательных - 4 ч

Местоимение. – 3 ч

Глагол - 5 ч

Времена глагола - 7 ч

Части речи ( повторение) - 6 ч

Самостоятельные и служебные части речи - 4 ч

Имя существительное. Изменение по падежам - 5 ч

Три склонения имён существительных - 6 ч

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе - 8 ч

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе - 6 ч

Имя прилагательное - 3 ч

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 7 ч

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе - 6 ч

Склонение имён прилагательных во множественном числе - 4 ч

Личные местоимения - 3 ч

Глагол как часть речи - 2 ч

Неопределенная форма глагола - 11 ч

Правописание глаголов - 7 ч

Части речи в русском языке - 3 ч

*Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не и ее значение.*

## **Раздел 6. Синтаксис- 52 часа**

Предложение 2 ч

Текст 2 ч

Различие предложений по цели высказывания 3 ч

Члены предложения 6.

Связь слов в предложении 9 ч

Виды предложений по интонации 8 часов

Словосочетание-5 часов

Оформление предложений в диалогической речи- 5 часов

Виды предложений 5 ч

Простые и сложные предложения 7 ч

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.*

## **Раздел 7. Орфография и пунктуация -150 часов**

Перенос слов.-5 ч

Правило правописания сочетаний чк, чн, ч- 2 ч

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - 3 ч

Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. - 8 ч

Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. -7 ч

- Согласные звуки и буквы - 9 ч
- Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 5 ч
- Правописание слов с парным согласным на конце слова- 6 ч
- Правописание слов с парным согласным в корне - 5 ч
- Разделительный мягкий знак (ь) -4 ч
- Правописание собственных имен существительных -4 ч
- Правописание глаголов - 4 ч
- Правописание предлогов -10 ч
- 1. Знаки препинания -2 ч
- 2 Родственные слова -5ч
- 3Способы проверки слов с безударными гласными в корне -3 ч
- 4. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными - 4 ч
- 5. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне -4 ч
- 6. Правописание слов с удвоенными согласными - 2 ч
- 7. Правописание суффиксов и приставок – 6 ч
- 8. Правописание слов с разделительным твердым знаком. -4 ч
- 9.Правописание имен существительных- 5 ч
- 10.Правописание имён прилагательных -2 ч
- 11. Правописание частицы не с глаголами -7 ч
- Правописание частей слова-6 ч
- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе - 5 ч
- Безударные окончания имён существительных-5 ч
- Безударные падежные окончания имён прилагательных -2 ч
- Правописание личных местоимений -2 ч
- Правописание глаголов с безударными личными окончаниями -8 ч
- Правописание родовых окончаний глаголов -5 ч

*Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  
Использование орфографического словаря. Применения правил правописания:*

*Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;*

*Сочетания чкчн, чт, щн;*

*Перенос слов;*

*Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

*Проверяемые безударные гласные в корне слова;*

*Непроизносимые согласные;*

*Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);*

*гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*

*разделительные ь и ы ;*

*мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь):*



*безударные падежные окончания имен существительных ( кроме существительных на – мя, - ий, -ья, -....., -ия, -ов, - ин);*

*Безударные окончания имен прилагательных;*

*Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*Не с глаголами;*

*Мягкий знак после шипящих на конце глаголов второго лица единственного*

*Числа ( пишешь, учишь);*

*Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;*

*Безударные личные окончания глаголов*

*Раздельное написание предлогов со словами;*

*Знаки препинания в конце предложения:*

*Точка, вопросительный и восклицательный знаки;*

*Знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.*

## **Раздел 8. Развитие речи- 77 часов**

Язык и речь -3 ч

Наши проекты -1 ч

Диалогическая и монологическая речь -10 ч

Составление рассказов - 10 ч

Текст – рассуждение -5 ч

Виды речи - 2 ч

Смысловое единство предложений в тексте -10 ч

Работа с текстом -12 ч

1. Текст- описание. -10 ч

2. Изложение повествовательного текста -7 ч

3. Работа с деформированным текстом 7 ч

*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

*Практическое владение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).*

*Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющие русским языком.*

*Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.*

*Последовательность предложений в тексте.*

*Последовательность частей текста ( абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование Порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **1 класс (44 часа)**

### **Фонетика и орфоэпия -12 часов**

#### ***Буквы, обозначающие гласные звуки – 6 часов***

- 1.Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.
- 2.Ударение. Способы выделения ударения. Знакомство с орфоэпическим словарем
- 3.Буквы, обозначающие гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
- 4.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.
- 5.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
- 6.Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков.

#### ***Буквы, обозначающие согласные звуки.- 6 часов***

- 7.Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки
- 8.Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.
- 9.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
- 10.Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным
- 11.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
- 12.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

### **Графика.-4 часа**

#### ***Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.-2 часа***

- 1.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
- 2.Использование небуквенных графических средств: знака переноса, красной строки.

#### ***Алфавит – 2 часа***

- 3.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.
- 4.Использование алфавита при работе со словами.

### **Лексика. – 3 часа**

#### ***Прямое и переносное значение слова-2 часа***

- 1.Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению
- 2.Представление о прямом и переносном значении слова. Упражнение в переносе слов.

### ***Знакомство с толковым словарём- 1 час***

3.Знакомство с толковым словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки

### ***Состав слова (морфемика).- 3 часа***

#### ***Особенности проверяемых и проверочных слов. – 1 час***

1.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

#### ***Способы проверки написания буквы- 2 часа***

2.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Овладение понятием «родственные слова»

3.Наблюдение над написанием гласных в одинаковой части однокоренных слов.

### ***Морфология.- 4 часа***

#### ***Слова-названия предметов- 2 часа***

1.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов

2.Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?

#### ***Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков- 2 часа***

3.Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с предлогами.

4.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Слова-названия признаков предметов.

### ***Синтаксис. – 4 часа***

#### ***Предложение- 2 часа***

1.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль

2.Диалог. Различение предложений по цели высказывания.

#### ***Текст – 2 часа***

3.Различение предложения от группы слов, не составляющих предложение. Комплексная работа над структурой текста.

4.Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия)

### ***Орфография и пунктуация.-10 часов***

#### ***Перенос слов- 5 часов***

1.Перенос слов. Правила переноса слов.

2.Слова с удвоенными согласными.

3.Буквы й ии. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием.

4.Контрольное списывание. Письмо слов и предложений с изученными орфограммами.

5.Особенности проверяемых и проверочных слов.

#### ***Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.- 2 часа***

6.Буквосочетания чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

7.Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

#### ***Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу-3 часа***

8.Буквосочетания жи-ши, ча-ща . Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ша.

9.Буквосочетания чу-щу. Применение правил правописания сочетания чу-щу.

10. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов

### **Развитие речи.- 4 часов**

#### ***Язык и речь-3 часа***

1. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи
2. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
3. Слово. Роль слов в речи. Р.Р. Составление текста на тему «Ну и котик-коток!»

#### ***Наши проекты – 1 часа***

4. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки»

## **2 класс (163 часа)**

### **Фонетика и орфоэпия-8 часов**

#### ***Словесное и логическое (смысловое) ударение-4 часа***

1. Контрольное списывание № 1
2. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
3. Словообразующая функция ударения
4. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова,...»

#### ***Буквы, обозначающие гласные звуки-4 часа***

5. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.
6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
7. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
8. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным

#### **Графика.-4 часа**

#### **Различение звуков и букв-2 часа**

1. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме
2. Знание алфавита: правильное называние букв.

#### ***Работа со словарем– 2 часа***

3. Использование алфавита при работе со словарями.
4. Звуки и буквы

#### **Лексика. – 8 часов**

#### ***Номинативная функция слова- 3 часа***

1. Номинативная функция слова. Понимание слова как единицы звучания и значения. Словарный диктант № 1.
2. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3. Представление об однозначных и многозначных словах.

#### ***Синонимы, антонимы- 5 часов***

4. Прямое и переносное значение слова
5. Синонимы
6. Антонимы

7. Работа со словарями синонимов и антонимов

8. Изменение имён прилагательных по числам

**Состав слова (морфемика).- 6 часов**

**Овладение понятием «родственные слова»- 3 часа**

1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

2. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

3. Различие однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями

**Корень слова-3 часа**

4. Выделение корня в однокоренных словах

5. Нахождение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня.

6. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.

**Морфология – 32 часа**

**Части речи (общее понятие) 2ч**

1. Соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

2. Формирование умений работать с графической информацией

**Имя существительное как часть речи 4 ч**

3. Имя существительное как часть речи.

4. Значение и употребление имен существительных в речи.

5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

6. Развитие познавательного интереса к происхождению имён, фамилий, истории названия своего села.

**Число имен существительных- 4 часа**

7. Число имён существительных.

8. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

9. Изменение существительных по числам.

10. Систематизация знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

**Глагол как часть речи- 7 часов**

11. Общее представление о глаголе.

12. Упражнение в распознавании глаголов в тексте.

13. Изменение глаголов по числам

14. Понятие о тексте-повествовании

15. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

16. Проверочная работа по теме «Глагол».

17. Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам

**Имя прилагательное- 6 часов**

18. Значение и употребление имени прилагательного в речи

19. Связь имени прилагательного с именем существительным..

20. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных

21. Обобщение знаний об имени прилагательном

22. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

23. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

#### **Местоимение-4 часа**

24. Общее представление о местоимении.

25. Значение и употребление местоимений в речи.

26. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

27. Систематизация знаний по теме: «Части речи».

#### **Предлоги- 5 часов**

28. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.

29. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

30. Систематизация знаний и отработка навыков по теме «Части речи. Предлоги».

31. Проект «В словари – за частями речи».

32. Части речи

#### **Синтаксис - 18 часов**

##### **Предложение 3 часа**

1. Предложение как единица речи, его значение и признаки.

2. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

3. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

##### **Члены предложения- 6 часов**

4. Главные члены предложения (основа)

5. Второстепенные члены предложения

6. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

7. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое

8. Различение главных и второстепенных членов предложения.

9. Предложения распространённые и нераспространённые.

##### **Связь слов в предложении 9 часов**

10. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

11. Установление связи между словами в предложении.

12. Синтаксический анализ простого предложения.

13. Систематизация знаний и отработка навыков по теме: «Предложение». Связь слов в предложении.

14. Упражнение в определении основы предложения.

15. Синтаксическая функция глагола в предложении

16. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

17. Прилагательные близкие и противоположные по значению

18. Текст. Предложение.

##### **Орфография и пунктуация – 62 ч**

##### **Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. -8 часов**

1. Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».

2. Перенос слов

3. Прописная буква в именах собственных.

4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
5. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
6. Проверка написания слов с безударным гласным звуком в корне.

7. Упражнение в правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

***Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. - 7 часов***

9. Представление об орфограмме
10. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
11. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне.
12. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
13. Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударные гласные в корне слова»
14. Упражнение в способах проверки безударного гласного в корне.
15. Систематизация знаний и отработка навыков по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Проверяемые орфограммы

***Согласные звуки и буквы-9 часов***

16. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове
17. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Перенос слов с буквой «и краткое».
18. Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант №2
19. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз».
20. Правописание мягкого знака в конце слова.
21. Правописание мягкого знака в середине слова.
22. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.
23. Правописание мягкого знака в корне слова
24. Систематизация знаний по теме «Правописание мягкого знака». Проект «Пишем письмо»

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -5 часов***

25. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
26. Правописание буквосочетаний жи—ши.
27. Правописание буквосочетаний ча—ща, чу—щу.
28. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
29. Контрольное списывание №2

***Правописание слов с парным согласным на конце слова- 6 часов***

30. Обозначение буквой на письме парных звонких и глухих согласных .
31. Особенности проверяемых и проверочных слов
32. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости звук в конце слова
33. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
34. Способы проверки написания глухих и звонких согласных перед согласным в корне слова.
35. Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне и в середине слова

***Правописание слов с парным согласным в корне - 5 часов***

36. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными
37. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных.
38. Проверочная работа по теме: «Написание слов с парными согласными в корне слова».
39. Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».
40. Систематизация знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Правописание слов с парными согласными

#### ***Разделительный мягкий знак (ь) -4 часа***

41. Использование на письме разделительного мягкого знака.
42. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
43. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
44. Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

#### ***Правописание собственных имен существительных-4 часа***

45. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных
46. Заглавная буква в написании кличек животных.
47. Словарный диктант № 3. Заглавная буква в географических названиях
48. Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»

#### ***Правописание глаголов- 4 часа***

49. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.
50. Правописание частицы «не» с глаголом
51. Сравнение как одно из выразительных средств языка
52. Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»

#### ***Правописание предлогов-10 часов***

53. Правописание предлогов с именами существительными.
54. Правописание предлогов со словами. Восстановление деформированного повествовательного текста.
55. Контрольное списывание №3
56. Перенос слов. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
57. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных
58. Итоговый контрольный диктант
59. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
60. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
61. Словарный диктант №4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
62. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

#### **Развитие речи-25 ч**

##### **Диалогическая и монологическая речь – 10 часов**

1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.
2. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая
3. Текст. Признаки текста.: целостность, связность, законченность
4. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
5. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
6. Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам



- 7.Р.р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
- 8.Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам «Пушок»
- 9.Р.Р. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок «Спасение зайчика
- 10.Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»

#### ***Составление рассказов- 10 часов***

- 11.Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Девство»
- 12.Р.Р. Сочинение по репродукции картины и опорным словам «Лоси».
- 13.Р.р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
- 14.Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана «Оляпка».
- 15.Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»
- 16.Р.Р.Изложение текста по коллективно составленному плану «Мурзик»
- 17.Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины художника А. Саврасова «Грачи прилетели»
- 18.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
- 19.Р.Р.Составление текста – описания домашнего животного на основе личных наблюдений
- 20.Роль местоимения в предложении. Словарный диктант №4

#### ***Текст – рассуждение- 5 часов***

- 21.Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.
- 22.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования
- 23.Обучающее изложение «Белёк»
- 24.Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины художника И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
- 25.Р.р .Составление рассказа по рисунку «Половодье»

### **3 класс (163 часов)**

#### **Фонетика и орфоэпия-3 часа**

##### ***Парные согласные -2 ч***

- 1.Проверочная работа по теме «Части речи» буквы для их обозначения.
- 2.Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

##### ***Звуки и буквы- 1 час***

- 3.Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»

#### **Лексика-6 часов**

##### ***Лексическое значение слова – 3 часа***

1. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.
- 2.Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов.
- 3.Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

##### ***Слово и словосочетание – 3 часа***

- 4.Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к слову

5.Проект «Рассказ о слове»

6.Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

### **Состав слова (Морфемика) - 17 часов**

#### ***Чередование согласных в корне.-3 часа***

1.Имя числительное. Словарный диктант №2

2.Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

3.Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

#### ***Формы слова-2 часа***

4.Формы слова.Окончание. Как найти окончание в слове.

5.Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

#### ***Приставка , суффикс-5 часов***

6.Приставка.

7.Значение приставок.

8.Образование слов с помощью приставок.Словарный диктант №3.

9.Суффикс. Значение суффиксов.

10.Образование слов с помощью суффиксов

#### ***Основа- 3 часа***

11.Основа. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Проект «Семья слов».

12.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

13.Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова».

#### ***Неизменяемые имена существительные – 4 часа***

14.Неизменяемые имена существительные.

15.Корень слова

16.Формы слова. Окончание. Основа слова.

17.Приставка. Суффикс.

### **Морфология 50 часов**

#### ***Части речи - 5 часов***

1.Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи ( имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

2.Имя числительное (общее представление). Словарный диктант №3.

3. Проверочная работа по теме «Части речи».

4.Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.

5.Систематизация знаний по теме:«Правописание частей слова» .Части речи. Повторение. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

#### ***Имя существительное.- 6 часов***

6.Имя существительное. Повторение и углубление представлений.Значение и употребление имен существительных в речи.

7.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

8.Собственные и нарицательные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

9.Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

10.Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

11.Определение рода у имен существительных.Словарный диктант № 5

#### ***Падеж имен существительных- 9 часов***

12.Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам

13.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

14.Именительный падеж имен существительных.

15.Родительный падеж имен существительных.

16.Дательный падеж имен существительных.

17.Винительный падеж имен существительных.

18.Творительный падеж имен существительных.

19.Контрольный диктант № 5 по теме «Падеж имен существительных»

20.Систематизация знаний по теме «Падеж имен существительных». Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

#### ***Имя прилагательное.- 5 часов***

21.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Проект «Зимняя» страничка».

22.Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.

23.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

24.Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).Словарный диктант № 6

25.Изменение имен прилагательных по числам.

#### ***Падеж имен прилагательных- 4 часов***

26.Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

27.Обобщение знаний об имени прилагательном.Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного.

28.Морфологический разбор имени прилагательного.

29.Проект «Имена прилагательные в загадках».

#### ***Местоимение.- 3 часа***

30.Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное». Личные местоимения 1-го, 2-го, 3 - го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

31.Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

32.Морфологический разбор местоимений.Формирование бережного отношения к природе.Проверочная работа по теме «Местоимение».

#### ***Глагол- 6 часов***

33.Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов.

34.Синтаксическая функция глаголов.

35.Число. Изменение глаголов по числам.

36.Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.

37.Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

38.Число глаголов. Изменение глаголов по числам

#### ***Времена глагола- 7 часов***

39.Времена глагола.Образование от неопределенной формы глагола временных форм глагола.

40.Изменение глагола по временам.Словарный диктант № 7.

41.Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»

42.Систематизация знаний по теме «Глагол». Упражнение в образовании от неопределенной формы глагола временных форм глагола

43.Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

44.Морфологический разбор глагола.

45.Проверочная работа по теме «Глагол».

#### ***Части речи( повторение)-5 часов***

46.Систематизация знаний по теме: «Части речи». Имя существительное. Падеж имен существительных.

47.Изменение имен прилагательных по числам, по падежам.

48.Местоимение.

49.Глагол. Число глаголов. Изменение глаголов по временам.

50.Род глаголов в прошедшем времени.

#### ***Синтаксис- 18 часов***

##### ***Виды предложений по интонации 8 часов***

1.Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

2.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

3.Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные

4.Нахождении в предложении обращения .

5.Главные и второстепенные члены предложения.

6.Распространенные и нераспространенные предложения.

7.Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам предложения.

8.Простое и сложное предложения (общее представление).

##### ***Словосочетание-5 часов***

9.Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

10.Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».

11.Слово и словосочетание.Словарный диктант №1

12.Словосочетания. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

13.Определение в словосочетании главного и зависимого слов.

##### ***Оформление предложений в диалогической речи -5 часов***

14.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

15.Оформление предложений в диалогической речи.

16.Слово в языке и речи.

17.Текст. Предложение. Словосочетание

18. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Словарный диктант №8

**Орфография и пунктуация- 45 часов**

**Знаки препинания – 2 часа**

1. Знаки препинания в конце предложений.

2. Запятая между частями в сложном предложении.

**Родственные слова – 5 часов**

3. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

4. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

5. Слова с непроверяемым написанием. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).

6. Контрольное списывание № 1

7. Систематизация знаний по теме: «Состав слова». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

**Способы проверки слов с безударными гласными в корне.-3 часа**

8. Правописание слов с безударными гласными в корне.

9. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.

10. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

**Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными -4 часа**

11. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Словарный диктант №4

13. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными в корне.

14. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными»

15. Слова с непроверяемым написанием.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.-4 часа**

16. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

17. Правописание -сн- в корне в наиболее часто употребляемых словах.

18. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными в корне.

19. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.

**Правописание слов с удвоенными согласными- 2 часа**

20. Правописание слов с двойными согласными.

21. Упражнение в правописании слов с двойными согласными.

**Правописание суффиксов и приставок.-6 часов**

22. Правописание суффиксов и приставок в слове.

23. Правописание суффиксов -ик, -ек.

24. Контрольный диктант № 3 по теме: «Упражнение в правописании суффиксов -еньк, -ок».

25. Систематизация знаний по теме: «Упражнение в правописании суффиксов -еньк, -ок». Упражнение в правописании значимых частей слова.

26. Контрольное списывание № 2 по теме: «Правописание суффиксов и приставок»

27. Слова с непроверяемым написанием.

**Правописание слов с разделительным твердым знаком.- 4 часа**

28. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

29. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаками.

30. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Составление объявления

31. Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание частей слова»

**Правописание имен существительных -5 часов**

32. Правописание имен собственных.

33. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

34. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

35. Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

36. Предложный падеж имен существительных

**Правописание имён прилагательных - 2 часа**

37. Правописание имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

38. Контрольный диктант по теме № 6 по теме «Имя прилагательное».

**Правописание частицы не с глаголами.- 7 часов**

39. Правописание частицы не с глаголами.

40. Частица не с глаголами.

41. Обобщение знаний о глаголе.

42. Контрольное списывание № 3 по теме: «Язык и речь»

43. Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи».

44. Правописание глаголов в прошедшем времени.

45. Правописание частицы не с глаголами.

**Развитие речи - 24 час**

**Виды речи.-2 часа**

1. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи. Речь—отражение культуры человека.

2. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Р/р. Составление текста по рисунку.

**Смысловое единство предложений в тексте.-10 часов**

3. Смысловое единство предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

4. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

5. Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.

6. Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста

7. Р/р. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

- 8.Р/р.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
- 9.Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
- 10.Редактирование текста с повторяющимися словами. Подробное изложение повествовательного текста.
- 11.Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».Изложение повествовательного деформированного текста.
- 12.Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
- Работа с текстом- 12 часов**
13. Работа с текстом. Письмо по памяти.
14. Изложение повествовательного текста
- 15.Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».
- 16.Работа с текстом. Письмо по памяти
- 17.Р/р. Составление сочинения - описания по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
- 18.Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.
- 19.Р/р. Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
- 20.Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- 21.Р/р . Составление собственных текстов. Текст по сюжетным рисункам.
- 22.Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам..
- 23.Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» с учетом богатства и выразительности письменной речи.
- 24.Р/Р Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

#### **4 класс (153 часа)**

##### **Фонетика и орфоэпия-1 час**

- 1.Фонетический анализ слова.

##### **Лексика-3 часа**

##### **Многозначные слова.- 2час**

- 1.Слово и его лексическое значение.

##### **Говорите правильно-1 часа**

- 2.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
- 3.Проект «Говорите правильно!». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### **Состав слова (морфемика)-5 часов**

##### **Состав слова – 3 часа**

- 1.Корень, приставка, суффикс, окончание.
- 2.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- 3.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.

##### **Разбор слов по составу-2 часа**

- 4.Разбор слов по составу.

5. Повторение. Состав слова.

### **Морфология-75 часов**

#### ***Самостоятельные и служебные части речи- 4 часа***

1. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
2. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
3. Наречие (общее представление). Упражнение в определении частей речи.
4. Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».

#### ***Имя существительное. Изменение по падежам-5 часов***

5. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
6. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
7. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
8. Контрольное списывание.
9. Упражнение в определении падежа имён существительных.

#### ***Три склонения имён существительных-6 часов***

10. 1-е склонение имён существительных.
11. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
12. 2-е склонение имён существительных.
13. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
14. 3-е склонение имён существительных.
15. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

#### ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе-8 часов***

16. Родительный падеж.
17. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
18. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
19. Творительный падеж.
20. Предложный падеж. Словарный диктант.
21. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
22. Морфологический разбор имён существительных.
23. Проверим и оценим свои достижения. Тестовая работа

#### ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе-6 часов***

24. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
25. Именительный падеж.
26. Родительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
27. Дательный и творительный падежи.
28. Распознавание падежей имени существительного.
29. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

#### ***Имя прилагательное-3 часа***

30. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.
31. Начальная форма имён прилагательных. Словарный диктант.



32.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе- 7 часов**

33.Именительный падеж.

34.Родительный падеж.

35.Дательный падеж.

36.Именительный, винительный, родительный падежи.

37.Творительный и предложный падежи.

38.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

39.Проверочная тестовая работа.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе- 6 часов**

40.Склонение имён прилагательных женского рода в ед .числе. Именительный и винительный падежи

41.Родительный падеж.

42.Дательный падеж.

43.Родительный, дательный, творительный падежи.

44.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

45.Контрольное списывание.

**Склонение имён прилагательных во множественном числе —4 часа**

46.Склонение имен прилагательных во множественном числе.

47.Родительный и предложный падежи.

48.Дательный и творительный падежи.

49.Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Личные местоимения- 3 часа**

50.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.

51.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

52.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

**Глагол как часть речи- 2 часа**

53.Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)

54.Изменение глаголов по временам.

**Неопределенная форма глагола- 11 часов**

55.Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

56.Упражнение в образовании форм глаголов.

57.Неопределенная форма глагола.

58Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

59.Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

60.2-е лицо глаголов.

61.Контрольный диктант по теме: «Глагол».

62.Спряжение глаголов в будущем времени.

63.Личные окончания глаголов I и II спряжения.

64. Способы определения I и II спряжения глаголов.
65. Начальная (неопределенная) форма глагола. Спряжение глаголов.

#### ***Правописание глаголов- 7 часов***

66. Возвратные глаголы (общее представление).
67. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
68. Морфологический разбор глаголов.
69. Упражнение в определении времени глаголов.
70. Частица не.
71. Правописание глаголов с частицей не.
72. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### ***Части речи в русском языке-3 часа***

73. Повторение. Правописание частей слова.
74. Части речи. Правописание частей слова.
75. Конференция «Части речи в русском языке».

#### ***Синтаксис- 12 часов***

##### ***Виды предложений 5 часов***

1. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.
2. Обращение. Предложения с обращением.
3. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
4. Связи между словами в предложении. Словосочетание.
5. Контрольный диктант по теме: «Повторение».

##### ***Простые и сложные предложения- 7 часов***

6. Представление о предложениях с однородными членами.
7. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
8. Различение простых и сложных предложений.
9. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении
10. Проверочная тестовая работа.
11. Роль глаголов в предложении (сказуемое).
12. Различение простых и сложных предложений.

#### ***Орфография и пунктуация-33 часа***

##### ***Правописание частей слова-6 часов***

1. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  
Словарный диктант.
2. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.
3. Правописание двойных согласных в словах.  
Словарный диктант.
4. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.
5. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
6. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».

***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе- 5 часов***

- 7.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
- 8.Именительный и винительный падежи.
- 9.Безударные падежные окончания в именах существительных.
- 10.Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
- 11.Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных».

***Безударные окончания имён существительных-5часов***

- 12.Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.
- 13.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
- 14.Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.
- 15.Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания имён существительных».
- 16.Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

***Безударные падежные окончания имён прилагательных -2 часа***

- 17.Безударные падежные окончания имён прилагательных.
- 18.Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

***Правописание личных местоимений-2 часа***

- 19.Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.
- 20.Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями - 8 часов***

- 21.Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
22. I и II спряжение глаголов.Спряжения глаголов в настоящем времени.
- 23.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
- 24.Способы определения I спряжения глаголов. Словарный диктант.
- 25.Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».
- 26.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
- 27.Правописание глаголов.
- 28.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.Словарный диктант.

***Правописание родовых окончаний глаголов- 5 часов***

- 29.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.
- 30.Правописание родовых окончаний глаголов.
- 31.Проверочная тестовая работа.
32. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.
- 33.Частица не. Правописание глаголов с частицей не.Словарный диктант.

***Развитие речи – 24 часа***

***Текст-описание.-10 часов***

- 1.Наша речь и наш язык.  
Диалогическая и монологическая речь.
- 2.Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.
- 3.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

4. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  
 5. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  
 6. Р.р. Изложение повествовательного текста.  
 7. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.  
 8. Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  
 9. Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».  
 10. Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

**Изложение повествовательного текста-7 часов**

11. Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».  
 12. Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.  
 13. р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  
 14. Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  
 15. Проект «Имена прилагательные «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».  
 16. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  
 Словарный диктант.  
 17. Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Работа с деформированным текстом- 7 часов**

18. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  
 19. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.  
 20. Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  
 21. Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  
 22. Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  
 23. Р.р. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».  
 24. Р.р. Контрольное подробное изложение повествовательного текста

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс					
Курс Обучение грамоте (114 часов)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Письмо	40 часов			Анализировать поэлементный состав букв.	Ценностинаучного

		1. Гигиенические навыки письма	11 ч	<p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>	<p><i>познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		2. Написание букв согласных <i>с, т, в, п, м, з</i> . 10 часов	10 ч		
		3. Письмо слогов и слов	12 ч		
		4. Письмо слов и предложений с изученными буквами	7 ч		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>экологического воспитания</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>Графика</b>	40 часов	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать: функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з – с, ж – ш, с –</p>	<p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>		
	1. Написание гласных букв			5 ч	
	2. Написание букв <i>н, с, к, т, л</i>			5 ч	
	3. Упражнение в написании букв <i>р, в, е, п, м, з</i>			8 ч	
	4. Строчные и заглавные буквы			6 ч	
	5. Упражнение в написании	9 ч			

		букв ж, ш, ь, ё, й, х, ю		ш, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т.д.) Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов	
		Упражнение в написании букв ц, э, щ, ф.	6 ч		
<b>Слово и предложение</b>	17 часов			<i>Группировать</i> слова, сходные по значению и звучанию. <i>Моделировать</i> предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание
		1. Работа с предложением	5 ч		Ценности научного познания
		2. Наблюдение над значением слова	7 ч		Духовно-нравственное воспитание
		3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?».	5 ч		
<b>Орфография</b>	17 часов			<i>Анализировать</i> текст: находить слова с буквосочетаниями <b>ча – ца, чу – цу, жи – ши</b> . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <b>ча – ца, чу – цу, жи – ши</b> . <i>Подбирать</i> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>Объяснять</i> правила написания слов с заглавной буквы; <i>подбирать</i> слова, которые пишутся с заглавной буквы; <i>подбирать</i> и <i>записывать</i> имена собственные на заданную букву.	Ценности научного познания
		1. Написание заглавной буквы в именах собственных	10 ч		физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
		2. Оформление предложений в тексте	7 ч		Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание

					экологического воспитания
<b>Систематический курс «Русский язык» - ( 44 часа)</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	12 часов	1. Буквы, обозначающие гласные звуки	6 ч	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Ценностнаучного познания</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>экологического воспитания</i></p>
		2. Буквы, обозначающие согласные звуки	6 ч	<p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнить звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>физическое воспитание,</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>Графика</b>	4 часа	1. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.-	2ч		<i>Ценностнаучного познания</i>
		2. Алфавит	2 ч		
<b>Лексика</b>	3 часа	1Прямое и переносное значение слова	2 ч	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Ценностнаучного познания</i></p>

				словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Духовно-нравственное воспитание экологического воспитания</i>
		2. Знакомство с толковым словарем	1 ч		<i>Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание</i>  <i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	3 часа	1. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч	<b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	<i>Трудовое воспитание</i>
		2. Способы проверки написания буквы	2 ч		<i>Гражданско-патриотическое воспитание Ценностнонаучного познания Духовно-нравственное воспитание экологического воспитания</i>



				<p><b>Объяснять</b> значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов – приставок. <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	<p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>Морфология</b>	4 часа	1. Слова-названия предметов	2 ч	<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с</p>	<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
		2 Слова-названия признаков предметов.	2 ч	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>

				<p>формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>Синтаксис.</b>	4 часа	1. Предложение	2 ч	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p>	<i>Трудовое воспитание</i>
		2. Текст	2 ч	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Ценностнонаучного познания</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>экологического воспитания</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</i></p>

				<b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	<i>благополучия;</i>
<b>Орфография и пунктуация</b>	10 часов			<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов.	<i>Ценностинаучного познания Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание</i>
		1. Перенос слов.	5 ч	<b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.	<i>Ценностинаучного познания</i>
		2. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	2 ч	<b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Ценностинаучного познания Духовно-нравственное воспитание экологического воспитания</i>
		3. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3 ч	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>

				<p>объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	
<b>Развитие речи</b>	4 часа			<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		1. Язык и речь	3 ч	<p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p>	<p><i>физическое воспитание,</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
		2. Наши проекты	1 ч	<p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение,</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>физическое воспитание,</i></p>

			<p>аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых</p>	<p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
<b>2 класс (163 часа)</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	8 часов			<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	<p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		1. Словесное и логическое (смысловое) ударение	4 ч		<p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		2. Буквы, обозначающие гласные звуки	4 ч		<p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<b>Графика.</b>	4 часа	1. Различение звуков и букв	2 ч	<p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь). сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв ь и ь. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p><i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		2. Работа со словарем	2 ч		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Духовно-нравственное</i></p>

					<i>воспитание экологического воспитания</i>
<b>Лексика.</b>	8 часов			<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. <b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Ценностнаучного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
		1. Номинативная функция слова	3 ч		
		2. Слова синонимы, слова антонимы	5 ч		<i>Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>
<b>Состав слова (морфемика).</b>	6 часов			<b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</i>
		1. Овладение понятием «родственные слова»-	3 ч		
		2. Корень слова	3 ч		<i>Ценностнаучного познания Духовно-нравственное воспитание</i>

				<p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	<p><i>Экологического воспитания</i> <i>физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>Морфология</b>	<b>32 часа</b>			<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i></p>
		1. Части речи (общее понятие)	2 ч	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ние</i></p>
		2. Имя существительное как часть речи	4 ч		<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>
		3. Число имён существительных	4 ч		<p><i>Трудовое воспитание</i> <i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i></p>
		4. Глагол как часть речи	7 ч		<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i></p>
		5. Имя прилагательное	6 ч		<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i></p>
		6. Местоимение	4 ч		<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i></p>
		7. Предлоги	5 ч		<p><i>Ценностинаучногопозна</i> <i>ния</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>



				<p>местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
<b>Синтаксис</b>	18 часов			<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна ния</i></p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>
		1. Различие предложений по цели высказывания	3 ч	<p>повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики:</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна ния</i></p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>
		2. Члены предложения	6 ч.	<p>находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>Ценностинаучногопозна ния</i></p>
		3. Связь слов в предложении	9 ч	<p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна ния</i></p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	62 часа			<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p>	<p><i>Ценностинаучногопозна ния</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
		1. Правописание слов с проверяемым безударным	8 ч	<p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места</p>	

	гласным звуком в корне.		орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	
	2. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	7 ч	<b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использования	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
	3. Согласные звуки и буквы	9 ч	дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	5 ч	<b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	5. Правописание слов с парным согласным на конце слова	6 ч	<b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	6. Правописание слов с парным согласным в корне	5 ч	способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	7. Разделительный мягкий знак (ь)	4 ч	неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	8. Правописание собственных имен существительных-	4 ч	на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	9. Правописание глаголов	4 ч		<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание</i>
	10. Правописание предлогов	10 ч		<i>Ценности научного познания Духовно-нравственное</i>

					<i>воспитание</i>
<b>Развитие речи</b>	<b>25 часов</b>			<b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации.	<i>Ценности научно-познавания</i>
		1. Диалогическая и монологическая речь	10 ч	<b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Трудовое воспитание</i>
		2. Составление рассказов-	10 ч	<b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i>
		3. Текст – рассуждение	5 ч	<b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>  <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i>  <i>физическое</i>

				<p>особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	<p><i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p>
<b>3 класс ( 163 часа)</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	3 часа			<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	<p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное.</i></p>
		1. Парные согласные	2 ч		
		2. Звуки и буквы	1 ч		
<b>Лексика</b>	6 часов			<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость	<i>Гражданско-</i>

				использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	<i>патриотическое воспитание;</i>
		1. Лексическое значение слова	3 ч	<b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.	
		2. Слово и словосочетание	3 ч	<p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание.</i></p>

<b>Состав слова (морфемика)</b>	17 часов			<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания.</i></p>
<b>Морфология</b>	<b>49 часов</b>	<b>Исправили!!!</b>		<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания.</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</i></p>
		<p>1. Самостоятельные части речи.</p> <p>2. Изменение существительных по числам</p> <p>3. Падеж имен существительных</p> <p>4. Имя прилагательное</p> <p>5. Падеж имен прилагательных</p> <p>6. Местоимение.</p> <p>7. Глагол</p> <p>8. Времена глагола</p> <p>9. Части речи (повторение)</p>	<p>4 ч</p> <p>7 ч</p> <p>7 ч</p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>3 ч</p> <p>6 ч</p> <p>7 ч</p> <p>5 ч</p>		

				<p>имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<i>эмоционального благополучия.</i>
<b>Синтаксис</b>	<b>18 часов</b>			<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания.</i></p>
		1. Виды предложений по интонации	8 ч		
		2. Словосочетание	5 ч		
		3. Оформление предложений в диалогической речи	5 ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>45 часов</b>			<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое</i></p>
		1. Знаки препинания	2 ч		

		2 Родственные слова	5ч	<p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	<p><i>воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
	3. Правописание слов с безударными гласными в корне	3 ч			
	4. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	4 ч			
	5. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч			
	6. Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч			
	7. Правописание суффиксов и приставок	6 ч			
	8. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	4 ч			
	9.Правописание имен существительное.	5 ч			
	10.Правописание имен прилагательное	2 ч			
	11. Правописание частицы не с глаголами	7 ч			
<b>Развитие речи</b>	24 часа			<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место , время, Средства коммуникации.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p>



		1. Виды речи	2 ч	<p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания:</p>	<p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание.</i></p>
	2Смысловое единство предложений в тексте	10 ч			
	3. Работа с текстом	12 ч			

				<p>словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки.</p> <p><b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
<b>4 класс (153 часа)</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	1 час	Фонетический анализ слова.	1 ч	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	<i>Ценность научного познания.</i>
<b>Лексика</b>	3 часа			<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i>
		1. Многозначные слова	2 ч		

		2. Говорите правильно	1 ч	<p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<i>ценность научного познания;</i>
<b>Состав слова (морфемика).</b>	5 часов			<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе</p>	<i>Ценность научного познания;</i>
		1. Состав слова	3 ч		
		2. Разбор слова по составу	2 ч		<i>духовно-нравственное воспитание.</i>

				игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)	
<b>Морфология</b>	<b>75 часов</b>			<b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>  <i>трудовое воспитание;</i>  <i>экологическое воспитание;</i>  <i>духовно-нравственное воспитание;</i>  <i>ценность научного познания;</i>  <i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>  <i>эстетическое воспитание.</i>
		1. Самостоятельные и служебные части речи	4 ч		
		2. Имя существительное. Изменение по падежам	5 ч		
		3. Три склонения имён существительных	6 ч		
		4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	8 ч		
		5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6 ч		
		6. Имя прилагательное	3 ч		
		7. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	7 ч		
		8. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6 ч		

		9. Склонение имён прилагательных во множественном числе	4 ч		
		10. Личные местоимения	3 ч		
		11. Глагол как часть речи	2 ч		
		12. Неопределенная форма глагола	11 ч		
		13. Правописание глаголов	7 ч		
		14. Части речи в русском языке	3 ч		
<b>Синтаксис</b>	12 часов			<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>  <i>эстетическое воспитание;</i>  <i>трудовое воспитание.</i>
		1. Виды предложений	5 ч		
		2. Простые и сложные предложения	7 ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	33 часа			<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>
		1. Правописание	6 ч		

		частей слова		<p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>	<p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценности научного познания;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание.</i></p>
	2. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	5 ч			
	3. Безударные окончания имён существительных	5 ч			
	4. Безударные падежные окончания имён прилагательных	2 ч			
	5. Правописание личных местоимений	2 ч			
	6. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8 ч			
	7. Правописание родовых окончаний глаголов	5 ч			
Развитие речи	24 ч			<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p>
	1. Текст- описание.	10 ч			
	2. Изложение повествовательного текста	7 ч			
	3. Работа с деформированным	7 ч			

		<p>текстом</p>	<p>монолог и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. <b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>	<p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание.</i></p>
--	--	----------------	---	---

				<b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

СОШ № 17

от 29 августа 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Дуванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.М.Пожарнова

30 августа 2022 года